



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Curso: 2° “A – D”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	LA PLANTA	1.1. Observación de una planta. 1.2. Identificación de cada una de sus partes en un dibujo. 1.3. Utilización de material concreto.	1.1. Realiza la germinación de una zanahoria.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	LA RAÍZ	3.1. Cada estudiante traerá una raíz para la identificación de sus partes.	3.1. Realiza un herbario con raíces que están en su entorno. 3.1.1. Expone su herbario.
4	EL TALLO	4.1. Cada estudiante traerá un tallo para la identificación de sus partes. 4.2. Experimento de coloración del tallo.	4.1. Realiza un herbario con tallos que están en su entorno. 4.1.1. Expone su herbario.
5	ENTREVISTA PPF		
6	CORPUS CRISTI (feriado)		
7	LA HOJA	7.1. Observación de una hoja e identificación de cada una de sus partes.	7.1. Salir al patio y observar diferentes tipos de hojas. 7.1.1. Realiza un herbario con hojas que están en su entorno.
8	VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO	8.1. Observación del recorrido del Jardín Botánico.	8.1. Demuestra interés y participa activamente en la visita del Jardín Botánico.
9	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “A – D”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	1º de mayo" Día del trabajador"	1.1. Lluvia de ideas acerca de la importancia del trabajo. Características de cada trabajo y oficio	1.1. Producción de textos cortos en su libro. 1.2. Visita a dos oficinas del colegio y se conversa sobre la importancia del trabajo que realizan las personas.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	Mi amada Patria Bolivia	3.1. Explicación de las características, zonas geográficas, tierras altas y bajas. Proyección de video de departamentos.	3.1. Armado del rompecabezas del mapa de Bolivia
4	Los departamentos de Bolivia: La Paz, Oruro	4.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	4.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 4.2. Remarca los departamentos de La Paz y Oruro, en el mapa de Bolivia.
5	Los departamentos de Bolivia: Potosí, Tarija	5.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	5.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 5.2. Remarca los departamentos de Potosí y Tarija, en el mapa de Bolivia.
6	27 de mayo "Día de la Madre"	6.1. Conversación acerca del rol que cumple la mamá dentro de la familia.	6.1. Producción de textos cortos en su libro. 6.2. Hace una manualidad para mamá.
7	CORPUS CRISTI (feriado)		
8	Los departamentos de Bolivia: Beni, Chuquisaca	8.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	8.1. Pegado de láminas complementarias de cada departamento. 8.2. Remarcado de los departamentos de Beni y Chuquisaca, en el mapa de Bolivia,
9	Los departamentos de Bolivia: Cochabamba,	9.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	9.2. Pegado de láminas complementarias del departamento de Cochabamba



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “A – D”

10	Los departamentos de Bolivia: Santa Cruz, Pando.	10.1. Ubicamos cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	10.1. Pegado de láminas complementarias de los departamentos estudiados. 10.2. Realiza un rompecabezas del mapa de Bolivia.
11	Retroalimentación.		
12	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “A” – “D”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Sonido compuesto “gl”	1.1. Identificación del sonido compuesto “gl” en lecturas de texto.	1.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “gl”.
2	Sonido compuesto “gr”	2.1. Identificación del sonido compuesto “gr” en lecturas de texto.	2.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “gr” y las escribe según el dictado.
3	Semana del libro: Cuentos Clásicos	3.1. Lectura de cuentos clásicos, y escuchar audios de cuentos para fortalecer la atención y su comprensión lectora.	3.1. Describe a los personajes del cuento. 3.2. Dramatiza el cuento con títeres de papel.
4	Sonido compuesto “tl”	4.1. Identificación del sonido compuesto “tl” en lecturas de texto.	4.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “tl” y las escribe según el dictado.
5	Visita de las “Cebritas” Educadoras Sociales	5.1. Participación activa de las actividades de las Cebritas.	5.1. Participa y demuestra interés por las actividades propuestas por las Cebritas Educadoras.
6	Sonido compuesto “tr”	6.1. Identificación del sonido compuesto “tr” en lecturas de texto.	6.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “tr” en un dictado. 6.2. Construye oraciones con palabras sueltas.
7	Sonido compuesto “dr”	7.1. Identificación del sonido compuesto “dr” en lecturas de texto, para escribirla correctamente en la elaboración de oraciones.	7.1. Reconoce las palabras que contienen el sonido compuesto “dr” en un dictado
8	La sílaba.	8.1. Escritura de palabras y separación en sílabas con la ayuda del guion. 8.2. Conteo del número de sílabas en palabras escritas e identificación de las clases de palabras. 8.3. Reconocer la sílaba a través de bingo de sílabas.	8.1. Descompone las palabras en sílabas y las clasifica por el número de sílabas.
9	Uso de las mayúsculas en nombres propios de personas y animales.	9.1. Diferenciación entre nombres propios y comunes resaltando la mayúscula.	9.1. Trabajo del texto y fichas complementarias.
10	Cuentos clásicos Signos de interrogación y admiración.	10.1. Lectura de cuentos y reconocimiento de los signos de interrogación y admiración, dando la expresión de cada signo.	10.1. Salimos al patio y se realiza lectura animada de cuentos.
11	Uso de la “b-v”. y “ll-y”.	11.1. Ejercitación y reconocimiento de los sonidos “b” -“v” y “ll” -“y” ubicando el lugar de la boca donde se produce el sonido para la pronunciación y escritura correcta de las mismas.	11.1. Reconoce los sonidos: “b” - “v” y “ll” - “y” y las escribe en un dictado. 11.2. Dictado por relevos (en el patio) 11.3. Elabora una lista de palabras que contienen las letras “b” -“v” y “ll” - “y” para escribir cuentos cortos.
12	Uso de la G - g	12.1. Escritura de palabras que contiene la letra “g” y las usamos en oraciones.	12.2. Construye oraciones con palabras que contienen la letra “g”



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “A” – “D”

13	Nombre o sustantivo.	13.1. Diferenciación del sustantivo propio del sustantivo común a partir del juego Stop.	13.1. Realiza la diferencia entre nombres propios y nombres comunes en la escritura.
14	El artículo.	14.1. Explicación sobre la importancia del artículo antes del sustantivo. 14.2. Conoce los artículos según la cantidad y el género al que pertenecen.	14.1. Identifica los artículos y los escribe en oraciones incompletas.
15	Familia de palabras.	15.1. Identificación de palabras primitivas a partir de gráficos y después construir la familia de palabras	15.1. Trabaja en el texto. 15.2. Reconoce las palabras primitivas y escribe la correspondiente familia de palabras.
16	Adjetivo calificativo	16.1. Descripción de un objeto, utilizando material concreto, para explicar qué es el adjetivo calificativo. 16.2. Sopa de letras.	16.1. Asigna adjetivos calificativos a cada imagen y las escribe. 16.2. Identifica los adjetivos calificativos en una sopa de letras. 16.3. Dictado.
17	Uso de la mayúscula al comenzar una oración.	17.1. Escritura de oraciones resaltando la mayúscula al comenzar una oración con lápiz de color rojo.	17. Dictado.
18	Palabras sinónimas Palabras antónimas	18.1. Lectura de un cuento corto y escritura de sinónimos. 18.2. Transformación de algunas palabras del cuento en opuestos.	18.1. Conforman grupos para realizar una lista de palabras que tiene su sinónimo. (salimos al patio) 18.2. Realiza oraciones con las palabras antónimas
19	El verbo	19.1. Observación y de gráficos para identificar el tipo de acción que está realizando,	19.1. Identifica y escribe las acciones que observa. 19.2. Identifica el verbo en oraciones.
20	Género y número del sustantivo.	20.1. Realización de gráficos identificando el género y número.	20.1. Escritura de palabras en plural.
21	Ortografía: Palabras que terminan en ito, ita, aba.	21.1. Nombra y escribe el nombre de objetos y le asignamos un sufijo diminutivo a cada una. 21.2. Uso correcto de la sílaba "aba" en las terminaciones de cada palabra asignada.	21.1. Identifica y escribe el diminutivo de cada palabra presentada. 21.2. Reconoce palabras que terminan en la sílaba "aba" en un dictado.
22	Uso de la ge – gi y je - ji	22.1. Reconocimiento y escritura de palabras del sonido en las sílabas la ge – gi y je – ji.	22.1. Completa correctamente actividades del texto. 22.2. Diferencia en lecturas de texto el uso de las sílabas en el dictado.
23	Uso de m antes de la p y la b	23.1. Identificación de palabras que contengan “p” – “b” y escritura de oraciones.	23.1. Completa correctamente actividades en el texto. 23.2. Realiza el uso correcto de la “m” antes de la “p” y la “b” en dictados



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “A” – “D”

24	Uso de “n” antes de la “v” y la “f.”	24. Identificación y escritura de oraciones que contengan “nv”, “nf”	25. Completa correctamente actividades en el texto. 26. Realiza el uso correcto de la “n” antes de la “v” y la “f” en dictados
25	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° A - D

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Numeración Familia del 600 al 699	1.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	1.2. Salir al patio Jesús Auñón a realizar escritura de numerales en el piso con tizas. 1.3. Dictado de numerales.
2	Familia del 700 al 799	2.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	2.1. Realizar la casita de los números dentro y fuera de aula. 2.2. Dictado de numerales.
3	Visita de las Cebritas.		
4	Familia de 800 al 899	4.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	4.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 4.2. Dictado de numerales.
5	Familia del 900 al 999	5.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	5.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 5.2. Dictado de numerales.
6	Lectura y escritura de un número hasta la centena.	6.1. Competencias por grupos en la pizarra.	6.1. Desempeño en la competencia. 6.2. Dictado de numerales.
7	Descomposición de un número hasta el 999.	7.1. Realización de la descomposición de numerales hasta el 699.	7.1. Desempeño en la competencia. 7.2. Paralela a las actividades del
8	Adición de números naturales llevando. Prueba de la suma	8.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista adiciones. 8.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba invertida de la adición de números naturales.	8.1. Complementación de actividades en el texto. 8.2. Actividad ludica Micromarket
9	Resolución de problemas de adición.	9.1. Realización de problemas de adición o suma en el pizarrón con la participación de todos los estudiantes.	9.1. Jugar a las compras.
10	Sustracción de números naturales con prestaciones. Prueba de la sustracción.	10.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista sustracciones. 10.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba de la sustracción de números naturales.	10.1. Complementación de actividades en el texto. 10.2. Actividad ludica Micromarket
11	Resolución de problemas de sustracción.	11.1. Realización de problemas de sustracción o resta utilizando situaciones reales de su entorno.	11.1. Jugar a las compras.
12	Geometría: Figuras geométricas planas.	12.1. Utilización de lápices de color trazar cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos.	12.1. Observa y grafica de objetos de su entorno. 12.2. Realiza un collage con figuras geométricas.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: PAOLA XIMENA CADIMA SÁNCHEZ

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° A - D

13	Cálculo mental mediante seriaciones.	13.1. Realización de problemas utilizando figuras geométricas.	13.1. Salir al patio y realizamos seriaciones con colores.
14	Retralimentación.		
15	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Curso: 2° “B – E”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	LA PLANTA	1.1. Observación de una planta. 1.2. Identificación de cada una de sus partes en un dibujo. 1.3. Utilización de material concreto.	1.1. Realiza la germinación de una zanahoria.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	LA RAÍZ	3.1. Cada estudiante traerá una raíz para la identificación de sus partes.	3.1. Realiza un herbario con raíces que están en su entorno. 3.1.1. Expone su herbario.
4	EL TALLO	4.1. Cada estudiante traerá un tallo para la identificación de sus partes. 4.2. Experimento de coloración del tallo.	4.1. Realiza un herbario con tallos que están en su entorno. 4.1.1. Expone su herbario.
5	ENTREVISTA PPF		
6	CORPUS CRISTI (feriado)		
7	LA HOJA	7.1. Observación de una hoja e identificación de cada una de sus partes.	7.1. Salir al patio y observar diferentes tipos de hojas. 7.1.1. Realiza un herbario con hojas que están en su entorno.
8	VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO	8.1. Observación del recorrido del Jardín Botánico.	8.1. Demuestra interés y participa activamente en la visita del Jardín Botánico.
9	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “B - E”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	1º de mayo" Día del trabajador"	1.1. Lluvia de ideas acerca de la importancia del trabajo. Características de cada trabajo y oficio	1.1. Producción de textos cortos en su libro. 1.2. Visita a dos oficinas del colegio y se conversa sobre la importancia del trabajo que realizan las personas.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	Mi amada Patria Bolivia	3.1. Explicación de las características, zonas geográficas, tierras altas y bajas. Proyección de video de departamentos.	3.1. Armado del rompecabezas del mapa de Bolivia
4	Los departamentos de Bolivia: La Paz, Oruro	4.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	4.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 4.2. Remarca los departamentos de La Paz y Oruro, en el mapa de Bolivia.
5	Los departamentos de Bolivia: Potosí, Tarija	5.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	5.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 5.2. Remarca los departamentos de Potosí y Tarija, en el mapa de Bolivia.
6	27 de mayo "Día de la Madre"	6.1. Conversación acerca del rol que cumple la mamá dentro de la familia.	6.1. Producción de textos cortos en su libro. 6.2. Hace una manualidad para mamá.
7	CORPUS CRISTI (feriado)		
8	Los departamentos de Bolivia: Beni, Chuquisaca	8.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	8.1. Pegado de láminas complementarias de cada departamento. 8.2. Remarcado de los departamentos de Beni y Chuquisaca, en el mapa de Bolivia,
9	Los departamentos de Bolivia: Cochabamba,	9.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	9.2. Pegado de láminas complementarias del departamento de Cochabamba



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “B - E”

10	Los departamentos de Bolivia: Santa Cruz, Pando.	10.1. Ubicamos cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	10.1. Pegado de láminas complementarias de los departamentos estudiados. 10.2. Realiza un rompecabezas del mapa de Bolivia.
11	Retroalimentación.		
12	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Curso: 2° “C” – “F”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	LA PLANTA	1.1. Observación de una planta. 1.2. Identificación de cada una de sus partes en un dibujo. 1.3. Utilización de material concreto.	1.1. Realiza la germinación de una zanahoria.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	LA RAÍZ	3.1. Cada estudiante traerá una raíz para la identificación de sus partes.	3.1. Realiza un herbario con raíces que están en su entorno. 3.1.1. Expone su herbario.
4	EL TALLO	4.1. Cada estudiante traerá un tallo para la identificación de sus partes. 4.2. Experimento de coloración del tallo.	4.1. Realiza un herbario con tallos que están en su entorno. 4.1.1. Expone su herbario.
5	ENTREVISTA PPF		
6	CORPUS CRISTI (feriado)		
7	LA HOJA	7.1. Observación de una hoja e identificación de cada una de sus partes.	7.1. Salir al patio y observar diferentes tipos de hojas. 7.1.1. Realiza un herbario con hojas que están en su entorno.
8	VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO	8.1. Observación del recorrido del Jardín Botánico.	8.1. Demuestra interés y participa activamente en la visita del Jardín Botánico.
9	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: 2do “B - E”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Sonido compuesto “gl”	1.1. Identificación del sonido compuesto “gl” en lecturas de texto.	1.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “gl”.
2	Sonido compuesto “gr”	2.1. Identificación del sonido compuesto “gr” en lecturas de texto.	2.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “gr” y las escribe según el dictado.
3	Semana del libro: Cuentos Clásicos	3.1. Lectura de cuentos clásicos, y escuchar audios de cuentos para fortalecer la atención y su comprensión lectora.	3.1. Describe a los personajes del cuento. 3.2. Dramatiza el cuento con títeres de papel.
4	Sonido compuesto “tl”	4.1. Identificación del sonido compuesto “tl” en lecturas de texto.	4.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “tl” y las escribe según el dictado.
5	Visita de las “ Cebritas” Educadoras Sociales	5.1. Participación activa de las actividades de las Cebritas.	5.1. Participa y demuestra interés por las actividades propuestas por las Cebritas Educadoras.
6	Sonido compuesto “tr”	6.1. Identificación del sonido compuesto “tr” en lecturas de texto.	6.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “tr” en un dictado. 6.2. Construye oraciones con palabras sueltas.
7	Sonido compuesto “dr”	7.1. Identificación del sonido compuesto “dr” en lecturas de texto, para escribirla correctamente en la elaboración de oraciones.	7.1. Reconoce las palabras que contienen el sonido compuesto “dr” en un dictado
8	La sílaba.	8.1. Escritura de palabras y separación en sílabas con la ayuda del guion. 8.2. Conteo del número de sílabas en palabras escritas e identificación de las clases de palabras. 8.3. Reconocer la sílaba a través de bingo de sílabas.	8.1. Descompone las palabras en sílabas y las clasifica por el número de sílabas.
9	Uso de las mayúsculas en nombres propios de personas y animales.	9.1. Diferenciación entre nombres propios y comunes resaltando la mayúscula.	9.1. Trabajo del texto y fichas complementarias.
10	Cuentos clásicos Signos de interrogación y admiración.	10.1. Lectura de cuentos y reconocimiento de los signos de interrogación y admiración, dando la expresión de cada signo.	10.1. Salimos al patio y se realiza lectura animada de cuentos.
11	Uso de la “b-v”. y “ll-y”.	11.1. Ejercitación y reconocimiento de los sonidos “b” -“v” y “ll” - “y” ubicando el lugar de la boca donde se produce el sonido para la pronunciación y escritura correcta de las mismas.	11.1. Reconoce los sonidos: “b” - “v” y “ll” - “y” y las escribe en un dictado. 11.2. Dictado por relevos (en el patio) 11.3. Elabora una lista de palabras que contienen las letras “b” -“v” y “ll” - “y” para escribir cuentos cortos.
12	Uso de la G - g	12.1. Escritura de palabras que contiene la letra “g” y las usamos en oraciones.	12.2. Construye oraciones con palabras que contienen la letra “g”



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: 2do “B - E”

13	Nombre o sustantivo.	13.1. Diferenciación del sustantivo propio del sustantivo común a partir del juego Stop.	13.1. Realiza la diferencia entre nombres propios y nombres comunes en la escritura.
14	El artículo.	14.1. Explicación sobre la importancia del artículo antes del sustantivo. 14.2. Conoce los artículos según la cantidad y el género al que pertenecen.	14.1. Identifica los artículos y los escribe en oraciones incompletas.
15	Familia de palabras.	15.1. Identificación de palabras primitivas a partir de gráficos y después construir la familia de palabras	15.1. Trabaja en el texto. 15.2. Reconoce las palabras primitivas y escribe la correspondiente familia de palabras.
16	Adjetivo calificativo	16.1. Descripción de un objeto, utilizando material concreto, para explicar qué es el adjetivo calificativo. 16.2. Sopa de letras.	16.1. Asigna adjetivos calificativos a cada imagen y las escribe. 16.2. Identifica los adjetivos calificativos en una sopa de letras. 16.3. Dictado.
17	Uso de la mayúscula al comenzar una oración.	17.1. Escritura de oraciones resaltando la mayúscula al comenzar una oración con lápiz de color rojo.	17. Dictado.
18	Palabras sinónimas Palabras antónimas	18.1. Lectura de un cuento corto y escritura de sinónimos. 18.2. Transformación de algunas palabras del cuento en opuestos.	18.1. Conforman grupos para realizar una lista de palabras que tiene su sinónimo. (salimos al patio) 18.2. Realiza oraciones con las palabras antónimas
19	El verbo	19.1. Observación y de gráficos para identificar el tipo de acción que está realizando,	19.1. Identifica y escribe las acciones que observa. 19.2. Identifica el verbo en oraciones.
20	Género y número del sustantivo.	20.1. Realización de gráficos identificando el género y número.	20.1. Escritura de palabras en plural.
21	Ortografía: Palabras que terminan en ito, ita, aba.	21.1. Nombra y escribe el nombre de objetos y le asignamos un sufijo diminutivo a cada una. 21.2. Uso correcto de la sílaba "aba" en las terminaciones de cada palabra asignada.	21.1. Identifica y escribe el diminutivo de cada palabra presentada. 21.2. Reconoce palabras que terminan en la sílaba "aba" en un dictado.
22	Uso de la ge – gi y je - ji	22.1. Reconocimiento y escritura de palabras del sonido en las sílabas la ge – gi y je – ji.	22.1. Completa correctamente actividades del texto. 22.2. Diferencia en lecturas de texto el uso de las sílabas en el dictado.
23	Uso de m antes de la p y la b	23.1. Identificación de palabras que contengan “p” – “b” y escritura de oraciones.	23.1. Completa correctamente actividades en el texto. 23.2. Realiza el uso correcto de la “m” antes de la “p” y la “b” en dictados



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: LENGUAJE

Curso: 2do “B - E”

24	Uso de “n” antes de la “v” y la “f.”	24. Identificación y escritura de oraciones que contengan “nv”, “nf”	25. Completa correctamente actividades en el texto. 26. Realiza el uso correcto de la “n” antes de la “v” y la “f” en dictados
25	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° B - E

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Numeración Familia del 600 al 699	1.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	1.2. Salir al patio Jesús Auñón a realizar escritura de numerales en el piso con tizas. 1.3. Dictado de numerales.
2	Familia del 700 al 799	2.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	2.1. Realizar la casita de los números dentro y fuera de aula. 2.2. Dictado de numerales.
3	Visita de las Cebritas.		
4	Familia de 800 al 899	4.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	4.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 4.2. Dictado de numerales.
5	Familia del 900 al 999	5.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	5.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 5.2. Dictado de numerales.
6	Lectura y escritura de un número hasta la centena.	6.1. Competencias por grupos en la pizarra.	6.1. Desempeño en la competencia. 6.2. Dictado de numerales.
7	Descomposición de un número hasta el 999.	7.1. Realización de la descomposición de numerales hasta el 699.	7.1. Desempeño en la competencia. 7.2. Paralela a las actividades del
8	Adición de números naturales llevando. Prueba de la suma	8.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista adiciones. 8.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba invertida de la adición de números naturales.	8.1. Complementación de actividades en el texto. 8.2. Actividad ludica Micromarket
9	Resolución de problemas de adición.	9.1. Realización de problemas de adición o suma en el pizarrón con la participación de todos los estudiantes.	9.1. Jugar a las compras.
10	Sustracción de números naturales con prestaciones. Prueba de la sustracción.	10.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista sustracciones. 10.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba de la sustracción de números naturales.	10.1. Complementación de actividades en el texto. 10.2. Actividad ludica Micromarket
11	Resolución de problemas de sustracción.	11.1. Realización de problemas de sustracción o resta utilizando situaciones reales de su entorno.	11.1. Jugar a las compras.
12	Geometría: Figuras geométricas planas.	12.1. Utilización de lápices de color trazar cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos.	12.1. Observa y grafica de objetos de su entorno. 12.2. Realiza un collage con figuras geométricas.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: DENNISS LEON FERNANDEZ

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° B - E

13	Cálculo mental mediante seriaciones.	13.1. Realización de problemas utilizando figuras geométricas.	13.1. Salir al patio y realizamos seriaciones con colores.
14	Retralimentación.		
15	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “C” – “F”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	1º de mayo" Día del trabajador"	1.1. Lluvia de ideas acerca de la importancia del trabajo. Características de cada trabajo y oficio	1.1. Producción de textos cortos en su libro. 1.2. Visita a dos oficinas del colegio y se conversa sobre la importancia del trabajo que realizan las personas.
2	VISITA DE CEBRAS		
3	Mi amada Patria Bolivia	3.1. Explicación de las características, zonas geográficas, tierras altas y bajas. Proyección de video de departamentos.	3.1. Armado del rompecabezas del mapa de Bolivia
4	Los departamentos de Bolivia: La Paz, Oruro	4.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	4.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 4.2. Remarca los departamentos de La Paz y Oruro, en el mapa de Bolivia.
5	Los departamentos de Bolivia: Potosí, Tarija	5.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	5.1. Pega láminas complementarias de cada departamento. 5.2. Remarca los departamentos de Potosí y Tarija, en el mapa de Bolivia.
6	27 de mayo "Día de la Madre"	6.1. Conversación acerca del rol que cumple la mamá dentro de la familia.	6.1. Producción de textos cortos en su libro. 6.2. Hace una manualidad para mamá.
7	CORPUS CRISTI (feriado)		
8	Los departamentos de Bolivia: Beni, Chuquisaca	8.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	8.1. Pegado de láminas complementarias de cada departamento. 8.2. Remarcado de los departamentos de Beni y Chuquisaca, en el mapa de Bolivia,
9	Los departamentos de Bolivia: Cochabamba,	9.1. Ubicación de cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	9.2. Pegado de láminas complementarias del departamento de Cochabamba



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2° “C” – “F”

10	Los departamentos de Bolivia: Santa Cruz, Pando.	10.1. Ubicamos cada departamento en el mapa de Bolivia, conversamos acerca de sus banderas y lo típico de cada región.	10.1. Pegado de láminas complementarias de los departamentos estudiados. 10.2. Realiza un rompecabezas del mapa de Bolivia.
11	Retroalimentación.		
12	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “C” – “F”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Sonido compuesto “gl”	1.1. Identificación del sonido compuesto “gl” en lecturas de texto.	1.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “gl”.
2	Sonido compuesto “gr”	2.1. Identificación del sonido compuesto “gr” en lecturas de texto.	2.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “gr” y las escribe según el dictado.
3	Semana del libro: Cuentos Clásicos	3.1. Lectura de cuentos clásicos, y escuchar audios de cuentos para fortalecer la atención y su comprensión lectora.	3.1. Describe a los personajes del cuento. 3.2. Dramatiza el cuento con títeres de papel.
4	Sonido compuesto “tl”	4.1. Identificación del sonido compuesto “tl” en lecturas de texto.	4.1. Reconoce las palabras que contengan el sonido compuesto “tl” y las escribe según el dictado.
5	Visita de las “Cebritas” Educadoras Sociales	5.1. Participación activa de las actividades de las Cebritas.	5.1. Participa y demuestra interés por las actividades propuestas por las Cebritas Educadoras.
6	Sonido compuesto “tr”	6.1. Identificación del sonido compuesto “tr” en lecturas de texto.	6.1. Escribe oraciones con palabras que contengan el sonido compuesto “tr” en un dictado. 6.2. Construye oraciones con palabras sueltas.
7	Sonido compuesto “dr”	7.1. Identificación del sonido compuesto “dr” en lecturas de texto, para escribirla correctamente en la elaboración de oraciones.	7.1. Reconoce las palabras que contienen el sonido compuesto “dr” en un dictado
8	La sílaba.	8.1. Escritura de palabras y separación en sílabas con la ayuda del guion. 8.2. Conteo del número de sílabas en palabras escritas e identificación de las clases de palabras. 8.3. Reconocer la sílaba a través de bingo de sílabas.	8.1. Descompone las palabras en sílabas y las clasifica por el número de sílabas.
9	Uso de las mayúsculas en nombres propios de personas y animales.	9.1. Diferenciación entre nombres propios y comunes resaltando la mayúscula.	9.1. Trabajo del texto y fichas complementarias.
10	Cuentos clásicos Signos de interrogación y admiración.	10.1. Lectura de cuentos y reconocimiento de los signos de interrogación y admiración, dando la expresión de cada signo.	10.1. Salimos al patio y se realiza lectura animada de cuentos.
11	Uso de la “b-v”. y “ll-y”.	11.1. Ejercitación y reconocimiento de los sonidos “b” - “v” y “ll” - “y” ubicando el lugar de la boca donde se produce el sonido para la pronunciación y escritura correcta de las mismas.	11.1. Reconoce los sonidos: “b” - “v” y “ll” - “y” y las escribe en un dictado. 11.2. Dictado por relevos (en el patio) 11.3. Elabora una lista de palabras que contienen las letras “b” - “v” y “ll” - “y” para escribir cuentos cortos.
12	Uso de la G - g	12.1. Escritura de palabras que contiene la letra “g” y las usamos en oraciones.	12.2. Construye oraciones con palabras que contienen la letra “g”



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “C” – “F”

13	Nombre o sustantivo.	13.1. Diferenciación del sustantivo propio del sustantivo común a partir del juego Stop.	13.1. Realiza la diferencia entre nombres propios y nombres comunes en la escritura.
14	El artículo.	14.1. Explicación sobre la importancia del artículo antes del sustantivo. 14.2. Conoce los artículos según la cantidad y el género al que pertenecen.	14.1. Identifica los artículos y los escribe en oraciones incompletas.
15	Familia de palabras.	15.1. Identificación de palabras primitivas a partir de gráficos y después construir la familia de palabras	15.1. Trabaja en el texto. 15.2. Reconoce las palabras primitivas y escribe la correspondiente familia de palabras.
16	Adjetivo calificativo	16.1. Descripción de un objeto, utilizando material concreto, para explicar qué es el adjetivo calificativo. 16.2. Sopa de letras.	16.1. Asigna adjetivos calificativos a cada imagen y las escribe. 16.2. Identifica los adjetivos calificativos en una sopa de letras. 16.3. Dictado.
17	Uso de la mayúscula al comenzar una oración.	17.1. Escritura de oraciones resaltando la mayúscula al comenzar una oración con lápiz de color rojo.	17. Dictado.
18	Palabras sinónimas Palabras antónimas	18.1. Lectura de un cuento corto y escritura de sinónimos. 18.2. Transformación de algunas palabras del cuento en opuestos.	18.1. Conforman grupos para realizar una lista de palabras que tiene su sinónimo. (salimos al patio) 18.2. Realiza oraciones con las palabras antónimas
19	El verbo	19.1. Observación y de gráficos para identificar el tipo de acción que está realizando,	19.1. Identifica y escribe las acciones que observa. 19.2. Identifica el verbo en oraciones.
20	Género y número del sustantivo.	20.1. Realización de gráficos identificando el género y número.	20.1. Escritura de palabras en plural.
21	Ortografía: Palabras que terminan en ito, ita, aba.	21.1. Nombra y escribe el nombre de objetos y le asignamos un sufijo diminutivo a cada una. 21.2. Uso correcto de la sílaba "aba" en las terminaciones de cada palabra asignada.	21.1. Identifica y escribe el diminutivo de cada palabra presentada. 21.2. Reconoce palabras que terminan en la sílaba "aba" en un dictado.
22	Uso de la ge – gi y je - ji	22.1. Reconocimiento y escritura de palabras del sonido en las sílabas la ge – gi y je – ji.	22.1. Completa correctamente actividades del texto. 22.2. Diferencia en lecturas de texto el uso de las sílabas en el dictado.
23	Uso de m antes de la p y la b	23.1. Identificación de palabras que contengan “p” – “b” y escritura de oraciones.	23.1. Completa correctamente actividades en el texto. 23.2. Realiza el uso correcto de la “m” antes de la “p” y la “b” en dictados



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: LENGUAJE

Curso: Segundo “C” – “F”

24	Uso de “n” antes de la “v” y la “f.”	24. Identificación y escritura de oraciones que contengan “nv”, “nf”	25. Completa correctamente actividades en el texto. 26. Realiza el uso correcto de la “n” antes de la “v” y la “f” en dictados
25	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° “C” – “F”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Numeración Familia del 600 al 699	1.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	1.2. Salir al patio Jesús Auñón a realizar escritura de numerales en el piso con tizas. 1.3. Dictado de numerales.
2	Familia del 700 al 799	2.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	2.1. Realizar la casita de los números dentro y fuera de aula. 2.2. Dictado de numerales.
3	Visita de las Cebritas.		
4	Familia de 800 al 899	4.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	4.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 4.2. Dictado de numerales.
5	Familia del 900 al 999	5.1. Escritura de numerales de forma numeral y literal.	5.1. Formar numerales dentro de la casita de los números. 5.2. Dictado de numerales.
6	Lectura y escritura de un número hasta la centena.	6.1. Competencias por grupos en la pizarra.	6.1. Desempeño en la competencia. 6.2. Dictado de numerales.
7	Descomposición de un número hasta el 999.	7.1. Realización de la descomposición de numerales hasta el 699.	7.1. Desempeño en la competencia. 7.2. Paralela a las actividades del
8	Adición de números naturales llevando. Prueba de la suma	8.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista adiciones. 8.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba invertida de la adición de números naturales.	8.1. Complementación de actividades en el texto. 8.2. Actividad lúdica Micromarket
9	Resolución de problemas de adición.	9.1. Realización de problemas de adición o suma en el pizarrón con la participación de todos los estudiantes.	9.1. Jugar a las compras.
10	Sustracción de números naturales con prestaciones. Prueba de la sustracción.	10.1. Planteamiento de situaciones problemáticas donde exista sustracciones. 10.2. Mediante la resolución de ejercicios explicar la prueba de la sustracción de números naturales.	10.1. Complementación de actividades en el texto. 10.2. Actividad lúdica Micromarket
11	Resolución de problemas de sustracción.	11.1. Realización de problemas de sustracción o resta utilizando situaciones reales de su entorno.	11.1. Jugar a las compras.
12	Geometría: Figuras geométricas planas.	12.1. Utilización de lápices de color trazar cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos.	12.1. Observa y grafica de objetos de su entorno. 12.2. Realiza un collage con figuras geométricas.



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA SADUD de RIVADENEYRA

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 2° “C” – “F”

13	Cálculo mental mediante seriaciones.	13.1. Realización de problemas utilizando figuras geométricas.	13.1. Salir al patio y realizamos seriaciones con colores.
14	Retralimentación.		
15	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: Eva Higinia Prado Bustillos

Asignatura: Educación Física Deportes y Recreación

Curso: 2^a de Primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	GIMNASIA RITMICA	- Dinámicas de aprendizaje para las diferentes danzas.	Ejercicios de coordinación en base a ritmo y música
2	DANZAS FOLCLORICAS	- Valora su creatividad y desempeño en la danza.	Trabajo con creatividad y entusiasmo en todos los movimientos corporales
3	MANEJO DE ELEMENTOS AL REALIZAE LOS EJERCICIOS RITMICOS	- Trabajo con elementos diferentes. Como ser aros, cintas, etc.	
4	JUEGOS PRE DEPORTIVOS MINI BASQUET	- Practica de ejercicios aplicados al baloncesto.	Trabajo con entusiasmo y esmero en esta actividad de conjunto
5	DRIBLING	- Juegos didácticos aplicados a este deporte	
6	DRIBLING Y PASES	- Trabajo 2x2 en rotacion	Coordina sus movimientos óculo-manual
7	DRIBLING Y LANZAMIENTOS	- Lanzamiento en la pared 1x1 y 2x2	Lanza adecuadamente utilizando técnicas básicas
8	EVALUACION		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: Prof. Corali Alcira Machicado Peñaloza

Asignatura: RELIGIÓN

Curso: 2° Primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	María la Madre de Jesús	<ul style="list-style-type: none">- Escritura de las cualidades de una mamá.- Trabajamos actividades del texto	
2	María la Madre de Jesús	<ul style="list-style-type: none">- Recordamos el sentido de la Consagración.- Trabajamos actividades del texto	
3	Nace el Salvador	<ul style="list-style-type: none">- Lluvia de preguntas sobre la Navidad y la familia- Historia de Peluchín-	<ul style="list-style-type: none">- Completa el pesebre del texto y explica los personajes que fueron al nacimiento de Jesús
4	Nace el Salvador	<ul style="list-style-type: none">- Escucha la canción de la anunciación.- Memorización de canciones y villancicos.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende y gráfica lo escuchado
5	Jesús nos habla de Dios	<ul style="list-style-type: none">- Completa actividades del texto que muestran cómo sus papás les hablaron de Dios.	<ul style="list-style-type: none">- Escucha con atención, el pasaje bíblico y reflexiona en voz alta.
6	Jesús nos habla de Dios	<ul style="list-style-type: none">- Realiza oraciones de Gracias y Perdón a Dios- Gráfica la Parábola del Hijo Pródigo	<ul style="list-style-type: none">- Comparte y explica su oración y gráficos en equipos de trabajo.
7	Jesús nos enseña a amar, servir y a perdonar	<ul style="list-style-type: none">- Intercambio de comentarios acerca de Dios como Padre de Jesús.	
8	Jesús nos enseña a amar, servir y a perdonar	<ul style="list-style-type: none">- Creación de cantos referidos al tema.- Reflexión sobre el mandamiento del Amor propuesto por Jesús	<ul style="list-style-type: none">- Selecciona en su texto lo que Jesús nos enseña y propone acciones en el curso.
9	Zaqueo y el hijo pródigo.	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de pasajes bíblicos- Observación e identificación de los personajes bíblicos	
10	Zaqueo y el hijo pródigo	<ul style="list-style-type: none">- Representación gráfica de los pasajes bíblicos- Comentarios y reflexiones sobre cada uno de los mensajes que	Producción escrita en sus textos



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: Prof. Corali Alcira Machicado Peñaloza

Asignatura: RELIGIÓN

Curso: 2° Primaria

11	Ser amigo de Jesús como San Ignacio de Loyola.	<ul style="list-style-type: none">- Admiración por Jesús y sus actitudes que tuvo frente a sus padres y amigos por medio de rompecabezas armados por equipos.- Reflexión de la Canción con la oración “Alma de Cristo2	
12	Ser amigo de Jesús como San Ignacio de Loyola	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión acerca de mis actitudes en relación con mis papás.- Completa actividades del texto	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración gráficos y explicación de sus sueños para su vida en el futuro.
13	PENTECOSTÉS	<ul style="list-style-type: none">- Por medio de Relato Bíblico se interiorizan sobre lo sucedido en Pentecostés, la venida del Espíritu Santo	
14	PENTECOSTÉS	<ul style="list-style-type: none">- Trabaja actividad del texto sobre el tema.- Aprende canto sobre el Espíritu Santo “Es como un río”	Describe la Venida del Espíritu Santo sobre los discípulos y reproduce el canto.
15	CORPUS CHRISTI	<ul style="list-style-type: none">- Vemos video “El Gran Milagro”	
16	CORPUS CHRISTI	<ul style="list-style-type: none">- Plenaria reflexiva sobre lo que entendieron del video	<ul style="list-style-type: none">- Dibujos especiales que plasman el sentido de la Santa Eucaristía.
17	EVALUACION ESCRITA		
18	Retroalimentación	Dinámica “pelotita preguntona”	



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: RENÁN ESTEBAN POMA FLORES

Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL

Curso: SEGUNDO

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<ul style="list-style-type: none">- TEMA Nº 2 DEL TEXTO: Cualidades del sonido. (primera parte)- Repaso de flauta dulce	<ul style="list-style-type: none">- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.- Juego de reconocimiento de notas en flauta dulce.	
2	<ul style="list-style-type: none">- TEMA Nº 2 DEL TEXTO: Cualidades del sonido. (segunda parte)	<ul style="list-style-type: none">- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.- Juego de reconocimiento de notas en flauta dulce.	<ul style="list-style-type: none">- Reproducción de notas en flauta dulce.
3	<ul style="list-style-type: none">- TEMA Nº 2 DEL TEXTO: Cualidades del sonido. (tercera parte)- Repaso de la marcha TRICOLOR	<ul style="list-style-type: none">- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.- Cantar y marchar	<ul style="list-style-type: none">- Actividades en el texto.- Interpretación de la marcha.
4	<ul style="list-style-type: none">- TEMA Nº 3 DEL TEXTO: La música.- Repertorio de flauta dulce.	<ul style="list-style-type: none">- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.- Interpretación por repetición.	
5	<ul style="list-style-type: none">- TEMA Nº 3 DEL TEXTO: La música.- Repertorio de flauta dulce.	<ul style="list-style-type: none">- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.- Interpretación por repetición.	<ul style="list-style-type: none">- Diagnóstico mediante actividades en el texto.- Interpretación del repertorio.
6	<ul style="list-style-type: none">- Repertorio de canciones de presentación- Repertorio de flauta dulce	<ul style="list-style-type: none">- Interpretación por repetición.	<ul style="list-style-type: none">- Interpretación del repertorio.
7	<ul style="list-style-type: none">- Repertorio de canciones de presentación- Repertorio de flauta dulce	<ul style="list-style-type: none">- Interpretación por repetición.	<ul style="list-style-type: none">- Actividades en el texto.- Interpretación del repertorio.
8	<ul style="list-style-type: none">- EVALUACIÓN		