



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión :** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dolly J. Portillo Benavides  
**Asignatura:** Lenguaje y Comunicación  
**Curso:** Tercero “B”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Lectura sistemática grupal	1.1. Lectura realizada por la maestra utilizando diferentes estrategias, como por ejemplo la animación o personificación de los personajes.	1.2. Ejercicios de comprensión
2	Lectura sistemática individual y grupal.	2.1. Lectura individual por cada estudiante, posteriormente en grupos	2.1. Describe de cada personaje del cuento bajo la consigna ¿Cómo soy?
3	Lectura sistemática individual.	3.1. Lectura individual por cada estudiante	3.1. Ejercicios de comprensión en el cuaderno.
4	Unidad V ¡Feliz Navidad! La carta	4.1. Observar imágenes. 4.2. Leer ¡Feliz Navidad! 4.3. Escribir una carta a un amigo o amiga.	4.1. Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras. 4.2. Ejercicios de comprensión lectora.
5	Oraciones interrogativas y admirativas	5.1. Escribir oraciones interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	5.1. Identifica oraciones interrogativas y exclamativas en un texto.
6	Palabras antónimas	6.1. Sustituir las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	6.1. Escribe los antónimos de las siguientes palabras :abrir, bajar, hablar, levantarse, entrar y encender
7	Lectura sistemática grupal.	7.1. Lectura individual por cada estudiante (Plan lector)	7.1. Presentación de un sociodrama al azar
8	La Paz segura	Visita de las cebritas	
9	Unidad VI Hoy leemos un cuento	9.1. Observar imágenes. 9.2. Realizar la lectura de: "Hoy leemos un cuento"	9.1. Realiza la descripción mediante preguntas problematizadoras. Ejercicios de comprensión lectora
10	El cuento	10.1. Lectura de cuento infantil 10.2. Identificar las partes del cuento en el mismo.	10.1. Inventa el desenlace del cuento

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
11	El sujeto y predicado de la oración	1.1. Explicar ¿Qué es el sujeto y predicado? 11.2. Ejercicios para poder encontrar el sujeto y predicado.	11.1. Identifica el sujeto y el predicado en oraciones.
12	La derivación	12.1. Definir la derivación 12.2. Realizar actividades en el libro.	12.1. Forma palabras derivadas acabadas en <b>ista</b> .
13	Uso de la <b>ca - co - cu</b> y de la <b>que - qui</b>	13.1. Lectura de palabras con dificultades ortográficas. 13.2. Completar palabras con las dificultades ortográficas.	13.1. Lectura de palabras con las dificultades ortográficas. 13.1. Completar palabras con las dificultades ortográficas.
14	Unidad VII Cuando contamos chistes	14.1. Observar imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 14.2. Leer "Cuando contamos chistes".	14.2. Ejercicios de comprensión
15	El diálogo	15.1. Realizar actividades en el libro	15 .1.Utiliza gráficos para completar diálogos
16	Los sustantivos	16,1, Utilizar gráficos y explicar que son los sustantivos.	16.1. Copia del libro en el cuaderno y completar las oraciones con un sustantivo.
17	Los prefijos	17.1. Escribir palabras con prefijos e interpretar su significado.	17.1. Lee detenidamente las palabras del libro y averigua el significado del prefijo que les acompaña.
18	El uso de la ga-go - gu, de la gue -gui y gue - gui	18.1. Utilizar un cuadro para clasificar las palabras con dificultades ortográficas.	18.1. Completa las palabras con las dificultades ortográficas:ga - go - gu, gue – gui, en el libro
19	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro cancionero</b>	19.1. Observar imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 19.2.Leer "Nuestro cancionero"	19.1. Ejercicios de comprensión
20	La estrofa	20.1. Complementar actividades en el libro. 20.2. Escritura de mi canción preferida.	20,1, Identifica una estrofa en canciones
21	Género masculino y femenino.	21.1. Utilizar gráficos y explicar el género del sustantivo.	21.1. Ejercicios de aplicación en el libro
22	Número singular y plural	22.1. Utilizar gráficos y explicar el número del sustantivo.	22.1. Copia del libro los sustantivos y escríbelos en plural.

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
23	Los sufijos	23.1. Escribir palabras con sufijos e interpretar su significado.	23.1. Copia las palabras de libro y añade sufijos aumentativos.
24	Uso de la z y c	24.1. Observar gráficos con las dificultades ortográficas 24.2. Clasificar las palabras por su dificultad ortográfica.	24.1 Identifica palabras con las dificultades ortográficas en una sopa de letras.
	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		



FEPPA – SAN CALIXTO

Centenario y Patrimonial

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: Segundo

Profesoras: Andrea Calderón Sossa

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Curso: Tercero "F" de Primaria

Nº	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Los invertebrados 25/04	1.1. Conversamos sobre las similitudes y diferencias de los animales. 1.2. Observamos videos las características de los animales invertebrados y comparte sus conocimientos. 1.3. Interpretamos de la información acerca de los animales invertebrados y sus características. 1.4. Generamos un proceso reflexivo acerca del maltrato que sufren algunos animales. 1.5. Clasificamos los animales de acuerdo a sus características.	1.1. Identifica las características de los animales invertebrados en su texto de Ciencias Naturales. 1.2. Asume con responsabilidad el cuidado y protección de los animales domésticos.
2	Eponjas y equinodermos 2-5	2.1. Observamos gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos. 2.2. Entendemos la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos.	2.1. Describe y dibuja a una esponja y a un erizo de mar. 2.2. Completa el libro de Ciencias Naturales.
3	Medusas, anémonas y corales 9-5	3.1. Graficamos por grupos un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas. 3.2. Lemos y conversamos acerca de los mismos para comprender las características de ellos.	3.1. Responde los cuestionarios acerca de estos animales.
4	Gusanos y moluscos 16-5	4.1. Conversamos acerca de las características de los gusanos y moluscos. 4.2. Resolvemos los crucigramas en el texto.	4.1. Elabora con plastilina los gusanos y moluscos y ponerlos en su habitat. 4.2. Comparte con sus pares sus conocimientos respecto a estos animales.
5	ARTRÓPODOS Insectos y arácnidos 23-5	5.1. Observo videos acerca de los animales Artrópodos. 5.2. Conversamos acerca de los beneficios y perjuicios de estos animales al hombre.	5.1. Dibuja y describe a estos animales. 5.2. Reflexiona acerca de la prevención que se debe tener cuando se va al campo.
6	ARTRÓPODOS Crustáceos y miriápodos 30-5	6.1. Conseguimos animales artrópodos de plástico, describirlos y clasificarlos de acuerdo a sus características.	6.1. Realiza un insectario.

7	Retroalimentación de contenidos. 13-6	7.1. Socializamos y exponemos de los diferentes trabajos realizados. 7.2. Recordamos las características de los animales invertebrados, su clasificación, similitudes y diferencias.	7.1. Conversa acerca de los cuidados y protección que se debe dar a los animales.
8	EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES		



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión** : 2019  
**Bimestre** : 2  
**Profesor** : VIVIANA BOTELLO MENDOZA DE GÓMEZ  
**Asignatura** : VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES  
**Curso** : 3° A

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	SEMANA DEL LIBRO CUENTOS CLÁSICOS		
2	TEMA 5: Mujeres que apoyan el proyecto de Dios. 5.1. Mis dos mamás. 5.2. Madre Teresa de Calcuta. 5.3. Perdón mamita, te amo.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comparación y reflexión de la virgen María, con la mamá del estudiante, lo que hacen por sus hijos.</li><li>➤ Mi súper mamá me cuida. (PSP)</li><li>➤ Video reflexivo sobre la misión de Teresa de Calcuta.</li><li>➤ Dibujo de cuatro momentos inolvidables con su mamá.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Escucha con atención, las lecturas bíblicas y los relatos.</li></ul>
3	TEMA 6: María es una mujer del Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Visita a María en el Patio de honor.</li><li>➤ Vídeo breve sobre la Virgen María.</li><li>➤ Reflexión sobre la sencillez y humildad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprende y gráfica lo escuchado.</li></ul>
4	<b>TEMA 7:</b> En Jesús se cumplen las promesas.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lectura, transcripción y representación gráfica de pasajes bíblicos.</li></ul>	
5	<b>TEMA 8:</b> Juan el Bautista, el mensajero de la alegría. 8.1. La Buena Nueva.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lluvia de ideas de lo que piensan que es un mensajero.</li><li>➤ Relato sobre Juan el Bautista.</li><li>➤ Descubrimos La Buena nueva de Juan, buscando letras en el alfabeto griego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participa en clases pidiendo la palabra.</li></ul>
6	<b>TEMA 9:</b> Jesús su mensaje y su misión.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Quién lo dijo? Averiguamos el autor de las frases escritas.</li><li>➤ Reflexión sobre la importancia de cumplir nuestros compromisos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabaja con orden y limpieza.</li></ul>
7	FORTALECIMIENTO. TEMA DE VIVENCIA Y CELEBRACIÓN: <b>PENTECOSTÉS.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajo grupal.</li><li>➤ Relato del Cumpleaños de la Iglesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participa con respeto y responsabilidad en el trabajo grupal.</li></ul>
8	TEMA DE VIVENCIA Y CELEBRACIÓN: <b>CORPUS CHRISTI.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reflexión: Jesús me acompaña.</li></ul>	
9	EXAMEN BIMESTRAL.		

**PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES**

**Gestión :** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dolly J. Portillo Benavides  
**Asignatura:** Ciencias Naturales  
**Curso:** Tercero “B”

Nº	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Los invertebrados	1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales. 1.2. Observar videos las características de los animales invertebrados y comparte sus conocimientos. 1.3. Interpretar de la información acerca de los animales invertebrados y sus características. 1.4. Generar un proceso reflexivo acerca del maltrato que sufren algunos animales. 1.5. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.	1.1. Identifica las características de los animales invertebrados en su texto de Ciencias Naturales. 1.2. Asume con responsabilidad el cuidado y protección de los animales domésticos.
2	Espojas y equinodermos 2-5	2.1. Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos. 2.2. Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos.	2.1. Describe y dibuja a una esponja y a un erizo de mar. 2.2. Completa el libro de Ciencias Naturales.
3	Medusas, anémonas y corales 9-5	3.1. Graficar por grupos un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas. 3.2. Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.	3.1. Responde los cuestionarios acerca de estos animales.
4	Gusanos y moluscos 16-5	4.1. Conversar acerca de las características de los gusanos y moluscos. 4.2. Resolver los crucigramas en el texto.	4.1. Elabora con plastilina los gusanos y moluscos y ponerlos en su habitat. 4.2. Comparte con sus pares sus conocimientos respecto a estos animales.
5	ARTRÓPODOS Insectos y arácnidos 23-5	5.1. Observar videos acerca de los animales Artrópodos. 5.2. Conversar acerca de los beneficios y perjuicios de estos animales al hombre.	5.1. Dibuja y describe a estos animales. 5.2. Reflexiona acerca de la prevención que se debe tener cuando se va al campo.
6	ARTRÓPODOS Crustáceos y miriápodos	6.1. Conseguir animales artrópodos de plástico, describirlos y clasificarlos de	6.1. Realiza un insectario.

	30-5	acuerdo a sus características.	
7	Retroalimentación de contenidos. 13-6	7.1. Socialización y exposición de los diferentes trabajos realizados. 7.2. Recordar las características de los animales invertebrados, su clasificación, similitudes y diferencias.	7.1. Conversa acerca de los cuidados y protección que se debe dar a los animales.
8	EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES		





## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión :** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dolly J. Portillo Benavides  
**Asignatura:** Ciencias Sociales  
**Curso:** Tercero “B”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Derechos de las niñas y niños	1.1. Reflexionar sobre la lectura del texto “Igualdad” 1.2. Responder el cuestionario del texto. 1.3. Damos a conocer los derechos de niñas y niños. <ul style="list-style-type: none"><li>– Convención de los derechos de las niñas y niños.</li><li>– Deberes</li><li>– Derechos a la diversidad</li><li>– Cumplimiento de los derechos.</li></ul> 1.4. Por grupos elaboran una hoja de contenido para la revista de la niñez del curso	1.1. Elabora una revista del curso sobre la niñez de Bolivia. 1.2. Realizan un listado de los derechos y deberes reflexionando sobre su cumplimiento.
2	1º de Mayo trabajando por los derechos	1.1. Identificamos las características del hecho histórico del 1º de Mayo. 1.2. Desarrollamos procesos de investigación activa y participativa a través de un cuestionario con la comunidad educativa.	1.1 ficha de trabajo en el álbum 1.2 Exposición del primero de mayo y su importancia en nuestras vidas.
3	El trabajo humano	3.1. Identificamos la importancia de la cooperación a través de la lectura del texto. 3.2. Elaboramos una pequeña encuesta de nuestras conductas y aplicamos al curso. 3.3. Identificamos las condiciones de nuestra economía. 3.4. Investigamos sobre los sectores productivos de la economía. 3,5. Elaboramos cuadro de resultados en gráfico de barras.	3.1 Elabora un listado de las acciones de cooperación que pueden ayudar a mejorar el clima del curso (Álbum) 3.2 Elaboran de forma comunitaria la forma de abordar los conflictos en el aula. 3.3 Mapa de Bolivia con los sectores productivos (Álbum).
4	Productos - Elaboración - Transformación - Distribución	4.1. Respondemos a las preguntas generadoras del texto. 4.2. Elaboramos en conjunto el mapa conceptual con los sectores de la economía utilizando las actividades de las familias.	4.1. Mapa de las actividades productivas por municipio. 4.2 Elaboración de un producto

		<p>4.3. Primero de mayo nuestros trabajadores bolivianos y la cadena productiva Identificamos los 3 sectores productivos y relaciona con la experiencia laboral de su familia.</p>	<p>familiar para socializar en el curso 4.3 Bitácora de la elaboración del producto (para colocar al álbum) 4.4 Intercambio de productos en el curso.</p>
5	27 de Mayo día de la Madre	5.1. Las madres y su trabajo en nuestras vidas.	<p>5.1. Ficha de trabajo (álbum) 5.2. Carta a nuestras madres.</p>
6	6 de junio al Maestro con cariño	<p>6.1. Con quiénes aprendemos a ser mejores personas: nuestros maestros. 6.2. Reflexionamos sobre la lectura LIZ.</p>	<p>6.1. Ficha de trabajo (álbum) 6.2. Cartas a nuestras profesoras de 1° y 2° de primaria.</p>
7	<p>Vías de comunicación en Bolivia - Terrestres y fluviales - Medios de transporte</p>	<p>7 1. Identificamos cómo se distribuyen los productos relacionando las vías de comunicación y los medios de transporte. 7.2. Investigamos sobre los medios de transporte de nuestra ciudad. 7,3. Hablamos sobre la realidad de las niñas y niños indígenas, originarios de las 36 nacionalidades.</p>	<p>7.1. Mapa de Bolivia de las vías de comunicación y los medios de transporte. (álbum) 7.2. Ubicamos en un mapa las 36 nacionalidades indígenas originarias. 7.3. Relacionamos los medios de transporte y las 36 nacionalidades.</p>
8	Visita al Palacio de Gobierno	<p>8.1. Elaboramos listado de preguntas Realizamos cuestionario de observación de la visita.</p>	<p>8.1, Resumen de la visita al Palacio de Gobierno (Álbum) 8,2, Elaboramos dibujo del Palacio de Gobierno (Álbum)</p>
	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Maribel Tarifa Segaline  
**Asignatura:** Ciencias Sociales  
**Curso:** Tercero “C”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	1. Derechos de las niñas y niños	<p>1.1 Reflexionamos sobre la lectura del texto “Igualdad”</p> <p>1.2 Respondemos al cuestionario del texto.</p> <p>1.3 Damos a conocer los derechos de niñas y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convención de los derechos de las niñas y niños</li> <li>- Deberes</li> <li>- Derecho a la diversidad</li> <li>- Cumplimiento de los derechos</li> </ul> <p>1.4 Por grupos elaboran una hoja de contenidos para la revista de la niñez del curso.</p>	<p>1.1.1 Elabora una revista del curso sobre la niñez de Bolivia.</p> <p>1.1.2 Realiza un listado de los derechos y deberes reflexionando sobre su cumplimiento.</p>
2.	2. 1º de mayo trabajando y luchando por los derechos	<p>2.1 Identificamos las características del 1º de mayo.</p> <p>2.2 Desarrollamos procesos de Investigación activo participativa a través de un cuestionario con la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.1 Ficha de trabajo en el aula (Álbum)</p> <p>2.2.2 Expone respecto al primero de mayo y su importancia en nuestras vidas.</p>
3.	3. <i>El trabajo humano:</i>	<p>3.1 Identificamos la importancia de la cooperación a través de la lectura del texto.</p> <p>3.2 Elaboramos una pequeña encuesta de nuestras conductas y aplicamos al curso.</p> <p>3.3 Identificamos las condiciones de nuestra economía.</p> <p>3.4 Investigamos sobre los Sectores productivos de la economía.</p> <p>3.5 Elaboramos cuadro de resultados en gráfico de barras.</p>	<p>3.1 Elabora un listado de las acciones de cooperación que pueden ayudar a mejorar el clima del curso (Álbum)</p> <p>3.2 Elabora de forma comunitaria la forma de abordar los conflictos en el aula.</p> <p>3.3 Mapa de Bolivia con los sectores productivos (Álbum).</p>
4.	4. <i>Productos</i>	4.1 Respondemos a las preguntas	4.1 Mapa de las actividades

	-Elaboración - Transformación - Distribución	<p>generadoras del texto.</p> <p>4.2 Elaboramos en conjunto el mapa conceptual con los sectores de la economía utilizando las actividades de las familias.</p> <p>4.3 Primero de mayo nuestros trabajadores bolivianos y la cadena productiva</p> <p>4.4 Identificamos los 3 sectores productivos y relaciona con la experiencia laboral de su familia.</p>	<p>productivas por municipio.</p> <p>4.2 Elabora un producto familiar para socializar en el curso</p> <p>4.3 Bitácora de la elaboración del producto (para colocar al álbum)</p> <p>4.4 Intercambia productos en el curso</p>
5.	5.27 de mayo día de la madre	5.1 Las madres y su trabajo en nuestras vidas.	5.1.1 Ficha de trabajo (álbum) 5.1.2 Carta a nuestras madres.
6.	6.6 de junio al maestro con cariño	6.1 Con quiénes aprendemos a ser mejores personas: nuestros maestros. 6.2 Reflexionamos sobre la lectura LIZ.	6.2.1 Ficha de trabajo (álbum) 6.2.2 Cartas a nuestras profesoras de 1° y 2° de primaria.
7.	7. Vías de comunicación en Bolivia - Terrestres y fluviales - Medios de transporte	7.1 Identifica cómo se distribuyen los productos relacionando las vías de comunicación y los medios de transporte. 7.2 Investigamos sobre los medios de transporte de nuestra ciudad. 7.3 Hablamos sobre la realidad de las niñas y niños indígenas, originarios de las 36 nacionalidades.	7.3.1 Mapa de Bolivia de las vías de comunicación y los medios de transporte. (álbum) 7.3.2 Ubica en un mapa las 36 nacionalidades indígenas originarias. 7.3.3 Relacionas los medios de transporte y las 36 nacionalidades
8.	8. Visita al Palacio de Gobierno	8.1 Elaboramos listado de preguntas 8.2 Realizamos cuestionario de observación de la visita.	8.2.1 Resume la visita al Palacio de Gobierno (Álbum) 8.2.2 Elabora dibujo del Palacio de Gobierno (Álbum)
9.	9. <b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>	9.1 Repasamos contenidos 9.2 Identificamos características importantes de cada lección.	9.2.1 Aplicación de prueba



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Maribel Tarifa Segaline  
**Asignatura:** Lenguaje y Comunicación  
**Curso:** Tercero “C”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Lectura sistemática grupal	1.1. Lectura realizada por la maestra utilizando diferentes estrategias, como por ejemplo la animación o personificación de los personajes.	1.1. Ejercicios de comprensión
2	Lectura sistemática individual y grupal.	2.1. Lectura individual por cada estudiante, posteriormente en grupos	2.1. Describe de cada personaje del cuento bajo la consigna ¿Cómo soy?
3	Lectura sistemática individual.	3.1. Lectura individual por cada estudiante	3.1. Ejercicios de comprensión en el cuaderno.
4	Unidad V ¡Feliz Navidad! La carta	4.1. Observamos imágenes. 4.2. Leemos ¡Feliz Navidad! 4.3. Escribimos una carta a un amigo o amiga.	4 1. Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras. 4.2. Ejercicios de comprensión lectora.
5	Oraciones interrogativas y admirativas	5.1. Escribimos oraciones interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	5.1. Identifica oraciones interrogativas y exclamativas en un texto.
6	Palabras antónimas	6.1. Sustituimos las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	6.1. Escribe los antónimos de las siguientes palabras :abrir, bajar, hablar, levantarse, entrar y encender
7	Lectura sistemática grupal.	7.1. Leemos de manera individual (Plan lector)	7.1. Presenta un sociodrama al azar
8	La Paz segura	8.1. Recibimos la visita de las cebritas	
9	Unidad VI Hoy leemos un cuento	9.1. Observamos imágenes. 9.2. Realizamos la lectura de: "Hoy leemos un cuento"	9.1. Realiza la descripción mediante preguntas problematizadoras. Ejercicios de comprensión lectora

10	El cuento	10.1. Leemos un cuento infantil 10.2. Identificamos las partes del cuento en el mismo.	10.1. Inventa el desenlace del cuento
----	-----------	---	---------------------------------------

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
11	El sujeto y predicado de la oración	11.1. Explicamos ¿Qué es el sujeto y predicado? 11.2. Practicamos para poder encontrar el sujeto y predicado.	11.1. Identifica el sujeto y el predicado en oraciones.
12	La derivación	12.1. Definimos de derivación 12.2. Realizamos actividades en el libro.	12.1. Forma palabras derivadas acabadas en <b>ista</b> .
13	Uso de la <b>ca - co - cu</b> y de la <b>que - qui</b>	13.1. Leemos palabras con dificultades ortográficas. 13.2. Completamos palabras con las dificultades ortográficas.	13.1. Lee palabras con las dificultades ortográficas. 13.1. Completar palabras con las dificultades ortográficas.
14	Unidad VII Cuando contamos chistes	14.1. Observamos imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 14.2. Leemos "Cuando contamos chistes".	14.2. Ejercicios de comprensión
15	El diálogo	15.1. Realizamos actividades en el libro	15 .1. Utiliza gráficos para completar diálogos
16	Los sustantivos	16,1, Utilizamos gráficos y explicar que son los sustantivos.	16.1. Copia del libro en el cuaderno y completar las oraciones con un sustantivo.
17	Los prefijos	17.1. Escribimos palabras con prefijos e interpretar su significado.	17.1. Lee detenidamente las palabras del libro y averigua el significado del prefijo que les acompaña.
18	El uso de la ga-go - gu, de la gue -gui y gue - gui	18.1. Utilizamos un cuadro para clasificar las palabras con dificultades ortográficas.	18.1. Completa las palabras con las dificultades ortográficas:ga - go - gu, gue – gui, en el libro
19	Unidad VIII Nuestro cancionero	19.1. Observamos imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 19.2. Leer "Nuestro cancionero"	19.1. Ejercicios de comprensión
20	La estrofa	20.1. Complementamos actividades en el libro. 20.2. Escritura de mi canción preferida.	20,1, Identifica una estrofa en canciones

21	Género masculino y femenino.	21.1. Utilizamos gráficos y explicar el género del sustantivo.	21.1. Ejercicios de aplicación en el libro
22	Número singular y plural	22.1. Utilizamos gráficos y explicar el número del sustantivo.	22.1. Copia del libro los sustantivos y escríbelos en plural.

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
23	Los sufijos	23.1. Escribimos palabras con sufijos e interpretar su significado.	23.1. Copia las palabras de libro y añade sufijos aumentativos.
24	Uso de la z y c	24.1. Observamos gráficos con las dificultades ortográficas 24.2. Clasificamos las palabras por su dificultad ortográfica.	24.1 Identifica de palabras con las dificultades ortográficas en una sopa de letras.
	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dennys Maribel Tarifa Segaline  
**Asignatura:** Matemática  
**Curso:** Tercero "C"

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	1. Sustracción con y sin prestaciones, ejercicios con ceros en el minuendo y en el sustraendo.	1.1. Debaticimos sobre la resta o sustracción de números naturales. 1.2. Construimos conceptos sobre la sustracción. 1.3. Leemos toda la teoría para comprender la mecánica de resolución de ejercicios.  1.4. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de sustracción con prestaciones, para luego corregirlos de manera conjunta.	1.1.1 Complementa actividades en el libro.
2.	2. Prueba de la sustracción.	2.1. Ejercitamos la comprensión de la prueba de sustracción. 2.2. Explicamos las diferentes maneras de restar. 2.3 Observación de un paleógrafo, la forma correcta de realizar la prueba de sustracción.	2.1.1 Resuelve ejercicios de sustracción con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
3.	3. Problemas combinados.	3.1. Manejamos ejercicios utilizando la relación de aplicación en problemas cotidianos. 3.2. Elaboramos problemas para resolver restas. 3.3. Aplicamos lo aprendido resolviendo problemas combinados.	3.1.1 Complementa actividades en el libro.
4.	4. Multiplicación y términos.	4.1. Reconocemos los términos de la multiplicación y su aplicabilidad en problemas de razonamiento.	4.1.1. Desarrolla en el pizarrón ejercicios de multiplicación.



		<p>4.2. Leemos un cuento relacionado a la multiplicación.</p> <p>4.3. Ejemplificamos de manera práctica el concepto de multiplicación.</p>	
5.	5. Tablas de multiplicar ( del 2 al 5)	<p>5.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación.</p> <p>5.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación.</p>	5.1.1. Canta algunas canciones con la tabla de multiplicar moviendo las manos y el cuerpo, escuchemos diferentes versiones.
6.	6. Tablas de multiplicar ( del 6 al 9)	<p>6.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación.</p> <p>6.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación, para luego corregirlos de manera conjunta.</p> <p>6.3. Construimos un domino de papel.</p>	6.1.1 Juega con las tarjetas recortables domino.
7.	7. Multiplicación sin llevadas	<p>7.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad.</p> <p>7.2. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.</p>	7.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
8.	8. Doble y triple	8.1. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).	8.1.1 Trabaja en equipo utilizando fichas de colores.
9.	9. Propiedades de la multiplicación	<p>9.1. Construimos conceptos sobre las propiedades de la multiplicación.</p> <p>9.2. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).</p> <p>9.3. Comprendemos las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.</p>	9.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
10.	10. Multiplicación por 10, 100 y 1000	10.1. Resolvemos los ejercicios del libro Edelvives 3	10.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
11.	11. Multiplicación con llevadas	11.1 Resolvemos multiplicaciones en cada una de las formas aprendidas.	11.1.1. Compra y venta de productos empleando el billete calixtino.
12.	Prueba de	12.1. Ejercitamos la comprensión de la	12.1.1. Resuelve ejercicios

	exclusión de nueveves.	prueba de la multiplicación. 12.2. Explicamos el procedimiento paso a paso.	aplicando la prueba de la multiplicación.
13.	Razonamiento lógico.	13.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	13.1.1 Compra productos (nos vamos al mercado o súper mercado).
14.	Problemas de razonamiento	14.1 Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas dentro y fuera del aula.	14.1.1. Complementa las actividades del libro (problemas de razonamiento, operación y respuesta).
15.	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Andrea Calderón Sossa  
**Asignatura:** Ciencias Sociales  
**Curso:** Tercero “F”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	1. Derechos de las niñas y niños	<p>1.1 Reflexionamos sobre la lectura del texto “Igualdad”</p> <p>1.2 Respondemos al cuestionario del texto.</p> <p>1.3 Damos a conocer los derechos de niñas y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convención de los derechos de las niñas y niños</li> <li>- Deberes</li> <li>- Derecho a la diversidad</li> <li>- Cumplimiento de los derechos</li> </ul> <p>1.4 Por grupos elaboran una hoja de contenidos para la revista de la niñez del curso.</p>	<p>1.1.1 Elaboran una revista del curso sobre la niñez de Bolivia.</p> <p>1.1.2 Realizan un listado de los derechos y deberes reflexionando sobre su cumplimiento.</p>
2.	2. 1º de mayo trabajando y luchando por los derechos	<p>2.1 Identificamos las características del 1º de mayo.</p> <p>2.2 Desarrollamos procesos de Investigación activo participativa a través de un cuestionario con la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.1 Ficha de trabajo en el aula (Album)</p> <p>2.2.2 Exposición del primero de mayo y su importancia en nuestras vidas.</p>
3.	3. El trabajo humano:	<p>3.1 • Identificamos la importancia de la cooperación a través de la lectura del texto.</p> <p>3.2 Elaboramos una pequeña encuesta de nuestras conductas y aplicamos al curso.</p> <p>3.3 Identificamos las condiciones de nuestra economía.</p> <p>3.4 Investigamos sobre los Sectores productivos de la economía.</p> <p>3.5 Elaboramos cuadro de resultados en gráfico de barras.</p>	<p>3.1 Elabora un listado de las acciones de cooperación que pueden ayudar a mejorar el clima del curso (Album)</p> <p>3.2 Elaboran de forma comunitaria la forma de abordar los conflictos en el aula.</p> <p>3.3 Mapa de Bolivia con los sectores productivos (Album).</p>

4.	<p>4. Productos</p> <p>-Elaboración</p> <p>-</p> <p>Transformación</p> <p>- Distribución</p>	<p>4.1 Respondemos a las preguntas generadoras del texto.</p> <p>4.2 Elaboramos en conjunto el mapa conceptual con los sectores de la economía utilizando las actividades de las familias.</p> <p>4.3 Primero de mayo nuestros trabajadores bolivianos y la cadena productiva</p> <p>4.4 Identificamos los 3 sectores productivos y relaciona con la experiencia laboral de su familia.</p>	<p>4.1 Mapa de las actividades productivas por municipio.</p> <p>4.2 Elaboración de un producto familiar para socializar en el curso</p> <p>4.3 Bitácora de la elaboración del producto (para colocar al álbum)</p> <p>4.4 Intercambio de productos en el curso</p>
5.	5.27 de mayo día de la madre	5.1 Las madres y su trabajo en nuestras vidas.	<p>5.1.1 Ficha de trabajo (álbum)</p> <p>5.1.2 Carta a nuestras madres.</p>
6.	6.6 de junio al maestro con cariño	<p>6.1 • Con quiénes aprendemos a ser mejores personas: nuestros maestros.</p> <p>6.2 Reflexionamos sobre la lectura LIZ.</p>	<p>6.2.1 Ficha de trabajo (álbum)</p> <p>6.2.2 Cartas a nuestras profesoras de 1° y 2° de primaria.</p>
7.	<p>7. Vías de comunicación en Bolivia</p> <p>- Terrestres y fluviales</p> <p>- Medios de transporte</p>	<p>7.1 Identifica cómo se distribuyen los productos relacionando las vías de comunicación y los medios de transporte.</p> <p>7.2 Investigamos sobre los medios de transporte de nuestra ciudad.</p> <p>7.3 Hablamos sobre la realidad de las niñas y niños indígenas, originarios de las 36 nacionalidades.</p>	<p>7.3.1 Mapa de Bolivia de las vías de comunicación y los medios de transporte. (álbum)</p> <p>7.3.2 Ubicamos en un mapa las 36 nacionalidades indígenas originarias.</p> <p>7.3.3 Relacionamos los medios de transporte y las 36 nacionalidades</p>
8.	8. Visita al Palacio de Gobierno	<p>8.1 Elaboramos listado de preguntas</p> <p>8.2 Realizamos cuestionario de observación de la visita.</p>	<p>8.2.1 Resumen de la visita al Palacio de Gobierno (Álbum)</p> <p>8.2.2 Elaboramos dibujo del Palacio de Gobierno (Álbum)</p>
9.	<b>9. EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>	<p>9.1 Repasamos contenidos</p> <p>9.2 Identificamos características importantes de cada lección.</p>	9.2.1 Aplicación de prueba



**FEPPA – SAN CALIXTO**  
Centenario y Patrimonial

“En todo amar y servir”

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión :** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Andrea Calderón Sossa  
**Asignatura:** Lenguaje y Comunicación  
**Curso:** Tercero "F"

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
1	Lectura sistemática grupal	1.1. Leemos con la maestra utilizando diferentes estrategias, como por ejemplo la animación o personificación de los personajes.	1.1. Ejercicios de comprensión
2	Lectura sistemática individual y grupal.	2.1. Leemos individualmente , posteriormente en grupos	2.1. Describe de cada personaje del cuento bajo la consigna ¿Cómo soy?
3	Lectura sistemática individual.	3.1. Leemos individualmente.	3.1. Ejercicios de comprensión en el cuaderno.
4	Unidad V ¡Feliz Navidad! La carta	4.1. Observamos imágenes. 4.2. Leemos ¡Feliz Navidad! 4.3. Escribimos una carta a un amigo o amiga.	4.1. Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras. 4.2. Ejercicios de comprensión lectora.
5	Oraciones interrogativas y admirativas	5.1. Escribimos oraciones interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	5.1. Identifica oraciones interrogativas y exclamativas en un texto.
6	Palabras antónimas	6.1. Sustituimos las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	6.1. Escribe los antónimos de las siguientes palabras :abrir, bajar, hablar, levantarse, entrar y encender
7	Lectura sistemática grupal.	7.1. Lectura individual por cada estudiante (Plan lector)	7.1. Presentación de un sociodrama al azar
8	La Paz segura	Visitmos de las cebritas	
9	Unidad VI Hoy leemos un cuento	9.1. Observamos imágenes. 9.2. Realizamos la lectura de: "Hoy leemos un cuento"	9.1. Realiza la descripción mediante preguntas problematizadoras. Ejercicios de comprensión lectora

10	El cuento	10.1. Leemos un cuento infantil 10.2. Identificamos las partes del cuento en el mismo.	10.1. Inventa el desenlace del cuento
----	-----------	---	---------------------------------------

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
11	El sujeto y predicado de la oración	11.1. Explicamos qué es el sujeto y predicado. 11.2. Encontramos el sujeto y predicado.	11.1. Identifica el sujeto y el predicado en oraciones.
12	La derivación	12.1. Definimos que es derivación 12.2. Realizamos actividades en el libro.	12.1. Forma palabras derivadas acabadas en <b>ista</b> .
13	Uso de la <b>ca - co - cu</b> y de la <b>que - qui</b>	13.1. Lectura de palabras con dificultades ortográficas. 13.2. Completamos palabras con las dificultades ortográficas.	13.1. Lectura de palabras con las dificultades ortográficas. 13.1. Completar palabras con las dificultades ortográficas.
14	Unidad VII Cuando contamos chistes	14.1. Observamos imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 14.2. Leemos "Cuando contamos chistes".	14.2. Ejercicios de comprensión
15	El diálogo	15.1. Realizamos actividades en el libro	15.1. Utiliza gráficos para completar diálogos
16	Los sustantivos	16.1. Utilizamos gráficos y explicamos que son los sustantivos.	16.1. Copia del libro en el cuaderno y completar las oraciones con un sustantivo.
17	Los prefijos	17.1. Escribimos palabras con prefijos e interpretamos su significado.	17.1. Lee detenidamente las palabras del libro y averigua el significado del prefijo que les acompaña.
18	El uso de la ga-go - gu, de la gue -gui y gue - gui	18.1. Utilizamos un cuadro para clasificar las palabras con dificultades ortográficas.	18.1. Completa las palabras con las dificultades ortográficas: ga - go - gu, gue - gui, en el libro
19	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro Cancionero</b>	19.1. Observamos imágenes, para luego realizar una descripción mediante preguntas problematizadoras. 19.2. Lemos "Nuestro Cancionero"	19.1. Ejercicios de comprensión
20	La estrofa	20.1. Complementamos actividades en el libro. 20.2. Escribimos mi canción preferida.	20.1. Identifica una estrofa en canciones

21	Género masculino y femenino.	21.1. Utilizamos gráficos y explicamos el género del sustantivo.	21.1. Ejercicios de aplicación en el libro
22	Número singular y plural	22.1. Utilizamos gráficos y explicar el número del sustantivo.	22.1. Copia del libro los sustantivos y escríbelos en plural.

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
23	Los sufijos	23.1. Escribmos palabras con sufijos e interpretar su significado.	23.1. Copia las palabras de libro y añade sufijos aumentativos.
24	Uso de la z y c	24.1. Observamos gráficos con las dificultades ortográficas 24.2. Clasificamos las palabras por su dificultad ortográfica.	24.1 dentifica de palabras con las dificultades ortográficas en una sopa de letras.
	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** Segundo

**Profesora:** Andrea Calderón Sossa

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** Tercero "F"

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	1. Sustracción con y sin prestaciones, ejercicios con ceros en el minuendo y en el sustraendo.	<p>1.1. Debatimos sobre la resta o sustracción de números naturales.</p> <p>1.2. Construimos conceptos sobre la sustracción.</p> <p>1.3. Leemos toda la teoría para comprender la mecánica de resolución de ejercicios.</p> <p>1.4. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de sustracción con prestaciones, para luego corregirlos de manera conjunta.</p>	1.1.1 Complementa actividades en el libro.
2.	2. Prueba de la sustracción.	<p>2.1. Ejercitamos la comprensión de la prueba de sustracción.</p> <p>2.2. Explicamos las diferentes maneras de restar.</p> <p>2.3 Observación de un paleógrafo, la forma correcta de realizar la prueba de sustracción.</p>	2.1.1 Resuelve ejercicios de sustracción con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
3.	3. Problemas combinados.	<p>3.1. Manejamos ejercicios utilizando la relación de aplicación en problemas cotidianos.</p> <p>3.2. Elaboramos problemas para resolver restas.</p> <p>3.3. Aplicamos lo aprendido resolviendo problemas combinados.</p>	3.1.1 Complementa actividades en el libro.
4.	4. Multiplicación y términos.	4.1. Reconocemos los términos de la multiplicación y su aplicabilidad en problemas de razonamiento.	4.1.1. Desarrolla en el pizarrón ejercicios de multiplicación.



		<p>4.2. Leemos un cuento relacionado a la multiplicación.</p> <p>4.3. Ejemplificamos de manera práctica el concepto de multiplicación.</p>	
5.	5. Tablas de multiplicar ( del 2 al 5)	<p>5.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación.</p> <p>5.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación.</p>	5.1.1. Canta algunas canciones con la tabla de multiplicar moviendo las manos y el cuerpo, escuchemos diferentes versiones.
6.	6. Tablas de multiplicar ( del 6 al 9)	<p>6.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación.</p> <p>6.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación, para luego corregirlos de manera conjunta.</p> <p>6.3. Construimos un domino de papel.</p>	6.1.1 Juega con las tarjetas recortables domino.
7.	7. Multiplicación sin llevadas	<p>7.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad.</p> <p>7.2. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.</p>	7.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
8.	8. Doble y triple	8.1. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).	8.1.1 Trabaja en equipo utilizando fichas de colores.
9.	9. Propiedades de la multiplicación	<p>9.1. Construimos conceptos sobre las propiedades de la multiplicación.</p> <p>9.2. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).</p> <p>9.3. Comprendemos las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.</p>	9.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
10.	10. Multiplicación por 10, 100 y 1000	10.1. Resolvemos los ejercicios del libro Edelvives 3	10.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
11.	11. Multiplicación con llevadas	11.1 Resolvemos multiplicaciones en cada una de las formas aprendidas.	11.1.1. Compra y venta de productos empleando el billete calixtino.
12.	Prueba de	12.1. Ejercitamos la comprensión de la	12.1.1. Resuelve ejercicios

	exclusión de nueveves.	prueba de la multiplicación. 12.2. Explicamos el procedimiento paso a paso.	aplicando la prueba de la multiplicación.
<b>13.</b>	Razonamiento lógico.	13.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	13.1.1 Compra productos (nos vamos al mercado o súper mercado).
<b>14.</b>	Problemas de razonamiento	14.1 Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas dentro y fuera del aula.	14.1.1. Complementa las actividades del libro (problemas de razonamiento, operación y respuesta).
<b>15.</b>	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: RENÁN ESTEBAN POMA FLORES

Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL

Curso: TERCERO

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- TEMA Nº 3 DEL TEXTO: La música.</li><li>- Repaso de temas patrióticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.</li><li>- Cantar y recordar temas</li></ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- TEMA Nº 3 DEL TEXTO: La música. (segunda parte)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades en el texto.</li><li>- Interpretación de los temas.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- TEMA Nº 4 DEL TEXTO: El pentagrama.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico mediante actividades en el texto</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- TEMA Nº 4 DEL TEXTO: El pentagrama (segunda parte)</li><li>- Repertorio de flauta dulce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pintar, elaborar y reconocer figuras del texto.</li><li>- Interpretación por repetición.</li></ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repertorio de canciones de presentación</li><li>- Repertorio de flauta dulce (Repertorio a elegir con los estudiantes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretación por medio de repetición e interacción con juegos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico mediante actividades en el texto.</li><li>- Interpretación del repertorio.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repertorio de canciones de presentación</li><li>- Repertorio de flauta dulce (Repertorio a elegir con los estudiantes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretación por medio de repetición e interacción con juegos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico mediante actividades en el texto.</li><li>- Interpretación del repertorio.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repertorio de canciones de presentación (Repertorio a elegir con los estudiantes)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretación por medio de repetición e interacción con juegos.</li></ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- EVALUACIÓN</li></ul>		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Dolly J. Portillo Benavides  
**Asignatura:** Matemática  
**Curso:** Tercero “B”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Sustracción con y sin prestaciones, ejercicios con ceros en el minuendo y en el sustraendo.	1.1 Debatis sobre la resta o sustracción de números naturales. 1.2. Construimos conceptos sobre la sustracción. 1.3. Leemos toda la teoría para comprender la mecánica de resolución de ejercicios.  1.4. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de sustracción con prestaciones, para luego corregirlos de manera conjunta.	1.1.1 Complementa actividades en el libro.
2.	Prueba de la sustracción.	2.1 .Ejercitamos la comprensión de la prueba de sustracción. 2.2. Explicamos las diferentes maneras de restar. 2.3 Observación de un paleógrafo, la forma correcta de realizar la prueba de sustracción.	2.1.1 Resuelve ejercicios de sustracción con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
3.	Problemas combinados.	3.1. Manejamos ejercicios utilizando la relación de aplicación en problemas cotidianos. 3.2. Elaboramos problemas para resolver restas. 3.3. Aplicamos lo aprendido resolviendo problemas combinados.	3.1.1 Complementa actividades en el libro.
4.	4. Multiplicación y términos.	4.1. Reconocemos los términos de la multiplicación y su aplicabilidad en problemas de razonamiento. 4.2. Leemos un cuento relacionado a la multiplicación. 4.3. Ejemplificamos de manera práctica el concepto de multiplicación.	4.1.1. Desarrolla en el pizarrón ejercicios de multiplicación.
5.	5. Tablas de multiplicar ( del 2 al 5)	5.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación. 5.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación.	5.1.1. Canta algunas canciones con la tabla de multiplicar moviendo las manos y el cuerpo, escuchemos

			diferentes versiones.
<b>6.</b>	6. Tablas de multiplicar ( del 6 al 9)	6.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación. 6.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación, para luego corregirlos de manera conjunta. 6.3. Construimos un domino de papel.	6.1.1Juega con las tarjetas recortables domino.
<b>7.</b>	7. Multiplicación sin llevadas	7.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. 7.2. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	7.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
<b>8.</b>	8. Doble y triple	8.1. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).	8.1.1Trabaja en equipo utilizando fichas de colores.
<b>9.</b>	9. Propiedades de la multiplicación	9.1. Construimos conceptos sobre las propiedades de la multiplicación. 9.2. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto). 9.3. Comprendemos las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	9.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
<b>10.</b>	10. Multiplicación por 10, 100 y 1000	10.1. Resolvemos los ejercicios del libro Edelvives3	10.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
<b>11.</b>	11. Multiplicación con llevadas	11.1 Resolvemos multiplicaciones en cada una de las formas aprendidas.	11.1.1. Compra y venta de productos empleando el billete calixtino.
<b>12.</b>	Prueba de exclusión de nueves.	12.1. Ejercitamos la comprensión de la prueba de la multiplicación. 12.2. Explicamos el procedimiento paso a paso.	12.1.1. Resuelve ejercicios aplicando la prueba de la multiplicación.
<b>13.</b>	Razonamientológico.	13.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	13.1.1 Compra productos (nos vamos al mercado o súper mercado).
<b>14.</b>	Problemas de razonamiento	14.1 Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas dentro y fuera del aula.	14.1.1. Complementalas actividades del libro (problemas de razonamiento, operación y respuesta).
<b>15.</b>	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Elena Olga Ferreyra Villarroel  
**Asignatura:** Ciencias Sociales  
**Curso:** Tercero “A”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	1. Derechos de las niñas y niños	<p>1.1 Reflexionamos sobre la lectura del texto “Igualdad”</p> <p>1.2 Respondemos al cuestionario del texto.</p> <p>1.3 Damos a conocer los derechos de niñas y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convención de los derechos de las niñas y niños</li> <li>- Deberes</li> <li>- Derecho a la diversidad</li> <li>- Cumplimiento de los derechos</li> </ul> <p>1.4 Por grupos elaboran una hoja de contenidos para la revista de la niñez del curso.</p>	<p>1.1.1 Elaboran una revista del curso sobre la niñez de Bolivia.</p> <p>1.1.2 Realizan un listado de los derechos y deberes reflexionando sobre su cumplimiento.</p>
2.	2. 1º de mayo trabajando y luchando por los derechos	<p>2.1 Identificamos las características del 1º de mayo.</p> <p>2.2 Desarrollamos procesos de Investigación activo participativa a través de un cuestionario con la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.1 Ficha de trabajo en el aula (Album)</p> <p>2.2.2 Exposición del primero de mayo y su importancia en nuestras vidas.</p>
3.	3. El trabajo humano:	<p>3.1 • Identificamos la importancia de la cooperación a través de la lectura del texto.</p> <p>3.2 Elaboramos una pequeña encuesta de nuestras conductas y aplicamos al curso.</p> <p>3.3 Identificamos las condiciones de nuestra economía.</p> <p>3.4 Investigamos sobre los Sectores productivos de la economía.</p> <p>3.5 Elaboramos cuadro de resultados en gráfico de barras.</p>	<p>3.1 Elabora un listado de las acciones de cooperación que pueden ayudar a mejorar el clima del curso (Album)</p> <p>3.2 Elaboran de forma comunitaria la forma de abordar los conflictos en el aula.</p> <p>3.3 Mapa de Bolivia con los sectores productivos (Album).</p>

4.	<p>4. Productos</p> <p>-Elaboración</p> <p>-</p> <p>Transformación</p> <p>- Distribución</p>	<p>4.1 Respondemos a las preguntas generadoras del texto.</p> <p>4.2 Elaboramos en conjunto el mapa conceptual con los sectores de la economía utilizando las actividades de las familias.</p> <p>4.3 Primero de mayo nuestros trabajadores bolivianos y la cadena productiva</p> <p>4.4 Identificamos los 3 sectores productivos y relaciona con la experiencia laboral de su familia.</p>	<p>4.1 Mapa de las actividades productivas por municipio.</p> <p>4.2 Elaboración de un producto familiar para socializar en el curso</p> <p>4.3 Bitácora de la elaboración del producto (para colocar al álbum)</p> <p>4.4 Intercambio de productos en el curso</p>
5.	5.27 de mayo día de la madre	5.1 Las madres y su trabajo en nuestras vidas.	<p>5.1.1 Ficha de trabajo (álbum)</p> <p>5.1.2 Carta a nuestras madres.</p>
6.	6.6 de junio al maestro con cariño	<p>6.1 • Con quiénes aprendemos a ser mejores personas: nuestros maestros.</p> <p>6.2 Reflexionamos sobre la lectura LIZ.</p>	<p>6.2.1 Ficha de trabajo (álbum)</p> <p>6.2.2 Cartas a nuestras profesoras de 1° y 2° de primaria.</p>
7.	<p>7. Vías de comunicación en Bolivia</p> <p>- Terrestres y fluviales</p> <p>- Medios de transporte</p>	<p>7.1 Identifica cómo se distribuyen los productos relacionando las vías de comunicación y los medios de transporte.</p> <p>7.2 Investigamos sobre los medios de transporte de nuestra ciudad.</p> <p>7.3 Hablamos sobre la realidad de las niñas y niños indígenas, originarios de las 36 nacionalidades.</p>	<p>7.3.1 Mapa de Bolivia de las vías de comunicación y los medios de transporte. (álbum)</p> <p>7.3.2 Ubicamos en un mapa las 36 nacionalidades indígenas originarias.</p> <p>7.3.3 Relacionamos los medios de transporte y las 36 nacionalidades</p>
8.	8. Visita al Palacio de Gobierno	<p>8.1 Elaboramos listado de preguntas</p> <p>8.2 Realizamos cuestionario de observación de la visita.</p>	<p>8.2.1 Resumen de la visita al Palacio de Gobierno (Álbum)</p> <p>8.2.2 Elaboramos dibujo del Palacio de Gobierno (Álbum)</p>
9.	9. EVALUACIÓN BIMESTRAL	<p>9.1 Repasamos contenidos</p> <p>9.2 Identificamos características importantes de cada lección.</p>	9.2.1 Aplicación de prueba



FEPPA – SAN CALIXTO

Centenario y Patrimonial

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: Segundo

Profesora: Elena Olga Ferreyra Villarroel

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Curso: Tercero “A”

Nº	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Los invertebrados 25/04	1.1. Conversar sobre las similitudes y diferencias de los animales. 1.2. Observar videos las características de los animales invertebrados y comparte sus conocimientos. 1.3. Interpretar de la información acerca de los animales invertebrados y sus características. 1.4. Generar un proceso reflexivo acerca del maltrato que sufren algunos animales. 1.5. Clasificar los animales de acuerdo a sus características.	1.1. Identifica las características de los animales invertebrados en su texto de Ciencias Naturales. 1.2. Asume con responsabilidad el cuidado y protección de los animales domésticos.
2	Espojas y equinodermos 2-5	2.1. Observar gráficos de las esponjas y equinodermos y conversa acerca de las características de los mismos. 2.2. Entender la diferencia que existe entre las esponjas y los animales equinodermos.	2.1. Describe y dibuja a una esponja y a un erizo de mar. 2.2. Completa el libro de Ciencias Naturales.
3	Medusas, anémonas y corales 9-5	3.1. Graficar por grupos un paisaje acuático donde se encuentren: anémonas, en otros corales y por último medusas. 3.2. Leer y conversar acerca de los mismos para comprender las características de ellos.	3.1. Responde los cuestionarios acerca de estos animales.
4	Gusanos y moluscos 16-5	4.1. Conversar acerca de las características de los gusanos y moluscos. 4.2. Resolver los crucigramas en el texto.	4.1. Elabora con plastilina los gusanos y moluscos y ponerlos en su habitat. 4.2. Comparte con sus pares sus conocimientos respecto a estos animales.
5	ARTRÓPODOS Insectos y arácnidos 23-5	5.1. Observar videos acerca de los animales Artrópodos. 5.2. Conversar acerca de los beneficios y perjuicios de estos animales al hombre.	5.1. Dibuja y describe a estos animales. 5.2. Reflexiona acerca de la prevención que se debe tener cuando se va al campo.
6	ARTRÓPODOS Crustáceos miriápodos 30-5	6.1. Conseguir animales artrópodos de plástico, describirlos y clasificarlos de acuerdo a sus características.	6.1. Realiza un insectario.



7	Retroalimentación de contenidos. 13-6	7.1. Socialización y exposición de los diferentes trabajos realizados. 7.2. Recordar las características de los animales invertebrados, su clasificación, similitudes y diferencias.	7.1. Conversa acerca de los cuidados y protección que se debe dar a los animales.
8	EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES		



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión :** 2019  
**Bimestre:** Segundo  
**Profesora:** Elena Olga Ferreyra Villarroel  
**Asignatura:** Lenguaje y Comunicación  
**Curso:** Tercero “A”

Nº	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Lectura sistemática grupal	1.1.Lectura realizada por la maestra utilizando diferentes estrategias, como por ejemplo la animación o personificación de los personajes.	1.1.Ejercicios de comprensión
2	Lectura sistemática individual y grupal.	2.1. Lectura individual por cada estudiante, posteriormente en grupos	2.1. Describe de cada personaje del cuento bajo la consigna ¿Cómo soy?
3	Lectura sistemática individual.	3.1.Lectura individual por cada estudiante	3.1Ejercicios de comprensión en el cuaderno.
4	Unidad V ¡Feliz Navidad! La carta	4.1. Observar imágenes. 4.2. Leer ¡Feliz Navidad! 4.3. Escribir una carta a un amigo o amiga.	4 1. Realiza su descripción mediante preguntas problematizadoras. 4.2, Ejercicios de comprensión lectora.
5	Oraciones interrogativas y admirativas	5.1.Escribir oraciones interrogativas y exclamativas en base a gráficos.	5.1. Identifica oraciones interrogativas y exclamativas en un texto.
6	Palabras antónimas	6.1. Sustituir las palabras destacadas de oraciones por sus antónimos.	6.1. Escribe los antónimos de las siguientes palabras :abrir, bajar, hablar, levantarse, entrar y encender
7	Lectura sistemática grupal.	7.1. Lectura individual por cada estudiante (Plan lector)	7.1. Presentación de un sociodrama al azar
8	La Paz segura	Visita de las cebritas	
9	Unidad VI Hoy leemos un cuento	9.1. Observar imágenes. 9.2. Realizar la lectura de:"Hoy leemos un cuento"	9.1. Realiza la descripción mediante preguntas problematizadoras. Ejercicios de comprensión lectora
10	El cuento	10.1. Lectura de cuento infantil 10.2.Identificar las partes del cuento en el mismo.	10.1. Inventa el desenlace del cuento

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
11	El sujeto y predicado de la oración	1.1. Explicar ¿Qué es el sujeto y predicado? 11.2. Ejercicios para poder encontrar el sujeto y predicado.	11.1. Identifica el sujeto y el predicado en oraciones.
12	La derivación	12.1. Definir de derivación 12.2. Realizar actividades en el libro.	12.1. Forma palabras derivadas acabadas en <b>ista</b> .
13	Uso de la <b>ca - co - cu</b> y de la <b>que - qui</b>	13.1. Lectura de palabras con dificultades ortográficas. 13.2. Completar palabras con las dificultades ortográficas.	13.1. Lectura de palabras con las dificultades ortográficas. 13.1. Completar palabras con las dificultades ortográficas.
14	Unidad VII Cuando contamos chistes	14.1. Observar imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 14.2. Leer "Cuando contamos chistes".	14.2. Ejercicios de comprensión
15	El diálogo	15.1. Realizar actividades en el libro	15 .1.Utiliza gráficos para completar diálogos
16	Los sustantivos	16,1, Utilizar gráficos y explicar que son los sustantivos.	16.1. Copia del libro en el cuaderno y completar las oraciones con un sustantivo.
17	Los prefijos	17.1. Escribir palabras con prefijos e interpretar su significado.	17.1. Lee detenidamente las palabras del libro y averigua el significado del prefijo que les acompaña.
18	El uso de la ga-go - gu, de la gue -gui y gue - gui	18.1. Utilizar un cuadro para clasificar las palabras con dificultades ortográficas.	18.1. Completa las palabras con las dificultades ortográficas:ga - go - gu, gue – gui, en el libro
19	<b>Unidad VIII</b> <b>Nuestro cancionero</b>	19.1. Observar imágenes, para luego realizar su descripción mediante preguntas problematizadoras. 19.2.Leer "Nuestro cancionero"	19.1. Ejercicios de comprensión
20	La estrofa	20.1. Complementar actividades en el libro. 20.2. Escritura de mi canción preferida.	20,1, Identifica una estrofa en canciones
21	Género masculino y femenino.	21.1. Utilizar gráficos y explicar el género del sustantivo.	21.1. Ejercicios de aplicación en el libro
22	Número singular y plural	22.1. Utilizar gráficos y explicar el número del sustantivo.	22.1. Copia del libro los sustantivos y escríbelos en plural.

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
23	Los sufijos	23.1. Escribir palabras con sufijos e interpretar su significado.	23.1. Copia las palabras de libro y añade sufijos aumentativos.
24	Uso de la z y c	24.1. Observar gráficos con las dificultades ortográficas 24.2. Clasificar las palabras por su dificultad ortográfica.	24.1. Identifica de palabras con las dificultades ortográficas en una sopa de letras.
	<b>EVALUACIÓN BIMESTRAL</b>		



**FEPPA – SAN CALIXTO**

Centenario y Patrimonial

“En todo amar y servir”

## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** Segundo

**Profesora:** Elena Olga Ferreyra Villarroel

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** Tercero “A”

<b>Nº</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
1	1. Sustracción con y sin prestaciones, ejercicios con ceros en el minuendo y en el sustraendo.	1.1. Debatimos sobre la resta o sustracción de números naturales. 1.2. Construimos conceptos sobre la sustracción. 1.3. Leemos toda la teoría para comprender la mecánica de resolución de ejercicios.  1.4. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de sustracción con prestaciones, para luego corregirlos de manera conjunta.	1.1.1 Complementa actividades en el libro.
2.	2. Prueba de la sustracción.	2.1. Ejercitamos la comprensión de la prueba de sustracción. 2.2. Explicamos las diferentes maneras de restar. 2.3 Observación de un paleógrafo, la forma correcta de realizar la prueba de sustracción.	2.1.1 Resuelve ejercicios de sustracción con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
3.	3. Problemas combinados.	3.1. Manejamos ejercicios utilizando la relación de aplicación en problemas cotidianos. 3.2. Elaboramos problemas para resolver restas. 3.3. Aplicamos lo aprendido resolviendo problemas combinados.	3.1.1 Complementa actividades en el libro.

4.	4. Multiplicación y términos.	4.1. Reconocemos los términos de la multiplicación y su aplicabilidad en problemas de razonamiento. 4.2. Leemos un cuento relacionado a la multiplicación. 4.3. Ejemplificamos de manera práctica el concepto de multiplicación.	4.1.1. Desarrolla en el pizarrón ejercicios de multiplicación.
5.	5. Tablas de multiplicar ( del 2 al 5)	5.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación. 5.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación.	5.1.1. Canta algunas canciones con la tabla de multiplicar moviendo las manos y el cuerpo, escuchemos diferentes versiones.
6.	6. Tablas de multiplicar ( del 6 al 9)	6.1. Resolvemos ejercicios considerando la tabla de multiplicación. 6.2. Desarrollamos en el pizarrón ejercicios de multiplicación, para luego corregirlos de manera conjunta. 6.3. Construimos un domino de papel.	6.1.1 Juega con las tarjetas recortables domino.
7.	7. Multiplicación sin llevadas	7.1. Resolvemos ejercicios considerando el grado de dificultad. 7.2. Conversamos acerca de la utilidad de la multiplicación y su aplicación en el diario vivir.	7.1.1. Resuelve ejercicios de multiplicación con sus pruebas (FICHAS EVALUATIVAS).
8.	8. Doble y triple	8.1. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto).	8.1.1 Trabaja en equipo utilizando fichas de colores.
9.	9. Propiedades de la multiplicación	9.1. Construimos conceptos sobre las propiedades de la multiplicación. 9.2. Calculamos y representamos el doble y triple de un número (gráficamente con la ayuda de un material concreto). 9.3. Comprendemos las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	9.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
10.	10. Multiplicación por 10, 100 y 1000	10.1. Resolvemos los ejercicios del libro Edelvives 3	10.1.1. Resuelve problemas matemáticos con procedimiento.
11.	11. Multiplicación con llevadas	11.1 Resolvemos multiplicaciones en cada una de las formas aprendidas.	11.1.1. Compra y venta de productos empleando el billete

			calixtino.
<b>12.</b>	Prueba de exclusión de nueve.	12.1. Ejercitamos la comprensión de la prueba de la multiplicación. 12.2. Explicamos el procedimiento paso a paso.	12.1.1. Resuelve ejercicios aplicando la prueba de la multiplicación.
<b>13.</b>	Razonamiento lógico.	13.1. Comprensión de las propiedades que tiene la multiplicación y la manera de aplicarlas.	13.1.1 Compra productos (nos vamos al mercado o súper mercado).
<b>14.</b>	Problemas de razonamiento	14.1 Aplicamos lo aprendido en la resolución de problemas dentro y fuera del aula.	14.1.1. Complementa las actividades del libro (problemas de razonamiento, operación y respuesta).
<b>15.</b>	EVALUACIÓN BIMESTRAL		



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** 2

**Profesor:** Eva Higinia Prado Bustillos

**Asignatura:** Educación Física Deportes y Recreación

**Curso:** 3<sup>ro</sup> de Primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	GIMNASIA RITMICA	Realización de ejercicios motrices relacionados a la gimnasia natural y gimnasia rítmica	Aplicación de ejercicios rítmicos de acuerdo a su edad
2	GIMNASIA CON ELEMENTO	Realiza ejercicios de habilidades motrices con aros, pelotas, pases, etc.	- Se asume los valores de equidad de género donde participan los estudiantes
3	RITMICA Y COORDINACION CON MUSICA NACIONAL	- Dinámicas de ejercicios rítmicos al comas de la música	
4	MINI BASQUET	Conceptualización de conjunto de habilidades motrices óculo-manual	Conocimientos de las diferentes habilidades y destrezas
5	FUNDAMENTOS BASICOS DEL MINI BASQUET	- Posiciones básicas del cuerpo	Proceso de aprendizaje del baloncesto
6	DRIBLING	- Conceptualización paulatina de las capacidades de coordinación y habilidades del dribling	
7	PASES	- Pase 2x2 con desplazamiento	
8	LANZAMIENTO	- Lanzamiento aplicando los res pasos	Cumple las normas y reglas de juego en las actividades deportivas
9	JUEGOS DE APLICACION	- Juegos recreativos de conjunto	
10	EVALUACION		