



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesora NIRZHA CENTELLAS C. de SAENZ

Asignatura: VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

Curso: SEXTO DE PRIMARIA

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<p><b>CELEBREMOS NUESTRA FE.</b></p> <p><b>4. SER CRISTIANO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mártires de la persecución de Neron, luego del incendio de Roma.</li><li>• El nombre “cristiano” se lo encuentra solo cuatro veces en la Biblia.</li><li>• El Cristianismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre el buen liderazgo.</li><li>• Análisis de textos bíblicos sobre el ser cristiano.</li><li>• Lectura participativa sobre la vida de algunos mártires.</li><li>• Búsqueda de algunos textos Bíblicos, para apoyar y reflexionar acerca de dar testimonio de vida.</li><li>• Conocimiento y explicación de las principales características de un Mártir.</li><li>• Comprensión y diferencias entre Santo y Mártir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud respetuosa al escuchar las narraciones o lecturas bíblicas.</li><li>• Participa en aula, con libertad, expresando lo que siente.</li><li>• Reflexión individual sobre la vida de los mártires a la luz de la Palabra de Dios.</li><li>• Trabajo grupal responsable y ordenado, sobre la vida de un Mártir.</li><li>• Participa activamente de momentos de oración y celebración.</li><li>• Responsabilidad en la realización de trabajos y tareas en el libro y en la carpeta.</li><li>• Debates reflexivos y propositivos.</li></ul>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesora NIRZHA CENTELLAS C. de SAENZ

Asignatura: VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

Curso: SEXTO DE PRIMARIA

2	<p><b>5. PIEDAD MARIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El Santo Rosario: Componentes, Misterios, Rezo.</li><li>• Devociones Marianas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura y Reflexión de los Misterios del Santo Rosario.</li><li>• Elaboración escrita de lo más significativo de los Misterios del Santo Rosario.</li><li>• Reflexion y debate sobre la importancia del rezo del Santo Rosario.</li><li>• Coomplementación gráfica y creativa del Santo Rosario.</li><li>• Representación gráfica y escrita de los Misterios del Santo Rosario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud respetuosa al escuchar las narraciones o lecturas bíblicas.</li><li>• Realiza el rezo del Santo Rosario entendiendo el porqué de sus Misterios.</li><li>• Conoce y entiende los Misterios del Santo Rosario.</li><li>• Participa activamente de momentos de oración y celebración, lo hace con respeto.</li><li>• Identificación de los diferentes Misterios del Rosario.</li><li>• Representa gráficamente en su carpeta el Santo Rosario.</li></ul>
---	---	---	---



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** 2

**Profesor:** EDWIN ARANA

**Asignatura:** EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**Curso:** 6° “A” – PRIMARIA

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	<b>ACTITUDES SALUDABLES</b> <b>Verduras y sus vitaminas.</b> <b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES.</b> <b>Ejercicios de destrezas simples y complejas.</b>	Compartir en grupos de trabajo sobre la importancia del valor nutritivo de las frutas. Ejercicios de psicomotricidad que apoyen a la flexibilidad y coordinación.	Se evaluará durante el proceso.
2	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Rolitos en A Rolitos en V at Educación para la salud	Ejercicios de ambientación , rodamientos , saltos, apoyo de manos Realizamos rolitos con caída en A , en V at. y hacia atrás.	Se evaluará durante el proceso
3	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Canasta Puente Educación en valores	Juegos psicomotores preparatorios para el puente con ayuda y apoyo para la espalda	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la canasta el puente
4	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Vuelta del payaso Educación para la salud	Fase uno : - Apoyo de manos y salto sin impulso Fase dos : - Giro - Saltos laterales sobre la colchoneta - Caída - Saltos con impulso Fase tres: - Salto , giro, caída	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la vuelta del payaso
5	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Vela Flexibilidad específica	Ejercicios de flexibilidad Posición de manos para el apoyo y equilibrio del cuerpo Subida y caída de piernas	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la vela y flexibilidad
6	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Series libres Rolitos, rueda Educación en valores	Ejecutan de serie libres : rolito en A, rolito atrás, rolito en V , canasta, vela, vuelta del payaso y viga	Evaluación individual de la serie libre preparada por cada estudiante.
7	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Saltos acrobáticos Rechazo Educación para la salud	Practicamos rechazo en el trampolín estacionario y con impulso	Se evaluará durante el proceso
8	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> Salto pez Educación en valores	Hacemos saltos en el trampolín con caídas en rolito, con vuelta del payaso	Se evaluará durante el proceso
9	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA</b> ACTIVIDAD RECREATIVA Piscina	Actividad de fin de bimestre , salida a la piscina	



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: CARLA RAMIREZ ROJAS

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Curso: 6° “A” – PRIMARIA

N°	CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIIVDADES EVALUATIVAS
1	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> ROLITO en A ROLITO en V ROLITO ATRÁS Educación para la salud	Ejercicios de ambientación , rodamientos , saltos, apoyo de manos Realizamos rolitos con caída en A , en V y hacia atrás.	Se evaluará durante el proceso
2	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> CANASTA PUENTE Educación en valores	Juegos psicomotores preparatorios para el puente con ayuda y apoyo para la espalda	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la canasta el puente
3	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> VUELTA DEL PAYASO Educación para la salud	Primer paso : - Apoyo de manos y salto sin impulso Segundo paso : - Giro - Saltos laterales sobre la colchoneta - Caída - Saltos con impulso Tercer paso : - Salto , giro - Caída	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la vuelta del payaso
4	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> VELA FLEXIBILIDAD	Ejercicios de flexibilidad Posición de manos para el apoyo y equilibrio del cuerpo Subida y caída de piernas	Se evaluará la forma correcta de ejecución de la vela y flexibilidad
5	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> VIGA DE EQUILIBRIO CAMINATA SALTO ROLITO caída en A	Ambientación con el material Equilibrio Saltos con un apoyo Rolito	Se evaluará la forma correcta de ejecución de los ejercicios durante el recorrido en la viga
6	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> SERIES LIBRES ROLITOS, RUEDA Educación en valores	Ejecutan una serie libre de ejercicios : rolito en A, rolito atrás, rolito en V , canasta, vela, vuelta del payaso y viga	Evaluación individual de la serie libre preparada por cada estudiante.
7	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> Saltos acrobáticos Rechazo Educación para la salud	Practicamos rechazo en el trampolín estacionario y con impulso	Se evaluará durante el proceso
8	<b>PSICOMOTRICIDAD APLICAD AL GIMNASIA</b> Salto pez Educación en valores	Hacemos saltos en el trampolín con caídas en rolito, con vuelta del payaso	Se evaluará durante el proceso
9	ACTIVIDAD RECREATIVA Piscina	Actividad de fin de bimestre , salida a la piscina	



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: FERNANDO CÉSAR TORRICO ARIAS

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<b>TEMA 3</b> <b>“NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Números decimales.</li><li>Ordenación, representación y aproximación de números decimales.</li><li>Suma de números decimales.</li><li>Resta de números decimales.</li><li>Multiplicación de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar aplicaciones prácticas de lectura y escritura de números decimales diferenciando la parte entera y la parte decimal.</li><li>Medir la estatura de los estudiantes de la clase expresada en metros con dos o tres decimales y luego trazar una recta numérica y representar las alturas.</li><li>Realizar sumas y restas sin completar con ceros las cifras que falten.</li><li>Explicar que para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros se desplaza la coma a la derecha.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Juego de la recta numérica.</li><li><a href="http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/webc/eltanque/pizarradigital/numdecimal.html">www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/webc/eltanque/pizarradigital/numdecimal.html</a></li></ul>	<b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee y escribe números decimales.</li><li>Compara y ordena correctamente los números decimales.</li><li>Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales.</li><li>Representa cualquier número decimal en la recta numérica.</li></ul> <b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas identificando de forma correcta los datos que necesita.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <b>P.S.P</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
2	<b>TEMA 4</b> <b>“DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>División de un número decimal por otro natural.</li><li>División con cociente decimal.</li><li>Divisiones equivalentes.</li><li>División de un número decimal por otro decimal.</li><li>División de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar divisiones simples y, a través de la multiplicación y división, pedir a los estudiantes que encuentren fracciones equivalentes. Haciendo lo mismo para divisiones con dividendo con decimales.</li><li>Proponer varios ejemplos de divisiones sencillas de números decimales para que cada estudiante explique con sus palabras como se calculan.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Video con explicación y ejercicios de divisiones equivalentes.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ejhnLPldTxc">https://www.youtube.com/watch?v=ejhnLPldTxc</a></li></ul>	<b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Calcula el cociente de un número decimal por otro natural.</li><li>Calcula el cociente de un número natural por otro decimal.</li><li>Calcula el cociente de la división de dos números decimales.</li></ul> <b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas por medio de divisiones equivalentes.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <b>P.S.P</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos.</li></ul>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: FERNANDO CÉSAR TORRICO ARIAS

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

3	<b>TEMA 5</b> <b>“NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Números positivos y negativos.</li><li>Representación de la recta numérica.</li><li>Ordenación de números enteros.</li><li>Suma de números enteros.</li><li>Resta de números enteros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar los números positivos y negativos con ejemplos de la vida real, como un termómetro, ascensor, etc.</li><li>Proponer fechas como ejemplo, donde los años anteriores al nacimiento de Cristo serían negativos.</li><li>Relacionar el orden de la recta numérica con los termómetros.</li><li>Explicar que la suma de dos o más números enteros se respeta su valor absoluto y se determina el signo.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Termómetros para trabajar números enteros positivos y negativos.</li><li>Construir la maqueta del ascensor de un edificio con sus plantas y sus sótanos.</li><li>Video con explicación de números enteros positivos y negativos.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNzz9rG3piA">https://www.youtube.com/watch?v=hNzz9rG3piA</a></li></ul>	<b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce un número entero positivo y negativo.</li><li>Situá números enteros en la recta numérica.</li><li>Compara y ordena correctamente los números enteros.</li><li>Suma y resta números enteros con el mismo signo y con signo distinto.</li></ul> <b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve de forma gráfica problemas de números enteros y comprueba la solución obtenida.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <b>P.S.P</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
---	---	--	--



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: Ricardo García-Agreda C.

Asignatura: Ciencias Sociales

Curso: 6o de Primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Viviendo en ciudades	Introducción a las etapas del surgimiento de ciudades	Intercambio de ideas en la clase
2	La gran ciudad de Tiwanaku	Análisis de las principales características de la ciudad de Tiwanaku	Reflexión sobre la importancia de Tiwanaku como centro de la vida regional
3	Consolidación de la cultura tiwanacota	Investigación de las principales características de la cultura tiwanacota	Conoce las principales características de la cultura tiwanacota
4	Las tecnologías agrícolas	Estudio de las diferentes tecnologías agrícolas	Diferencia las tecnologías agrícolas utilizadas en esa etapa
5	Expansión y ocaso de Tiwanaku	Comprende las causas del declive de Tiwanaku	Explica el por qué de la caída de Tiwanaku
6	La cultura aimara	Averigua sobre características de la cultura aimara	Conoce características propias de la cultura aimara
7	El imperio inca	Introducción al imperio incaico	Intercambio de ideas en la clase
8	Surgimiento del Tawantinsuyo	Revisa en un mapa la antigua ubicación del Tawantinsuyo	Ubica geográfica y espacialmente el territorio del Tawantinsuyo
9	Sociedad y economía incaica	Conoce las características sociales y económicas del incario	Compara las características del incario con nuestros tiempos
10	Política, religión y cultura en el Tawantinsuyo	Conoce las características políticas y culturales del incario	Analiza y comprende la importancia de las características políticas y culturales del incario
11	El imperio incaico en el territorio boliviano	Investiga la expansión territorial del imperio incaico en la actual Bolivia	Grafica la presencia territorial incaica en Bolivia
12	Culturas contemporáneas a los incas en las tierras bajas	Recopila información sobre culturas de las tierras bajas	Describe características de culturas de las tierras bajas
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

NOMBRE - DOCENTE



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: Tatiana Traído

Asignatura: Educación Física y Creatividad

Curso: 6to D y E de primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
	<b>GIMNASIA.</b>		
1	<b>ACTITUDES SALUDABLES VERDURAS Y VITAMINAS</b> Ejercicios localizados	Aplicación de los ejercicios localizados fijando un lugar específico de su cuerpo. Trabajo con diferentes materiales.	Trabajo en equipo Resistencia de los ejercicios localizados
2	<b>DESARROLLO DE SUS HABILIDADES y CAPACIDADES MOTRICES GIMNASIA DE SUELO</b> Ejecución de destrezas simples y complejas Rolito A, V	Aplicación de los ejercicios de rueda por repeticiones. Ejercicios de agrupación Ejercicios de extensión Ejercicios	Prueba de la aplicación de los ejercicios Rolitos. Atrás, A y V. Autoevaluación
3	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA DE SUELO</b> Puente Vela Canasta	Aplicación de los ejercicios. Ejercicios progresivos con apoyo Ejercicios progresivos sin apoyo Trabajo individual y en equipo	Prueba de la aplicación de los ejercicios. Puente con puntas extendidas. Autoevaluación
4	<b>RETROALIMENTACIÓN</b>	Reforzamiento	
5	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA DE SUELO</b> Iniciación al Trípode Vuelta de Payaso	Aplicación de los ejercicios de tres por tres. Ejercicios con apoyo colchonetas y pared. Ejercicios de fuerza muscular para brazos.	Prueba de la aplicación de los ejercicios Vuelta de payaso. Autoevaluación
6	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA DE SUELO</b> Ejercicios de flexibilidad Split, espargat	Aplicación de los ejercicios de fuerza muscular. Ejercicios dosificados, por repeticiones continuas. Ejercicios de flexibilidad, elongación por segmentos del cuerpo, respiración.	Trabajo en equipo observando sus posibilidades.
7	<b>RETROALIMENTACIÓN</b>	Reforzamiento	
8	<b>GIMNASIA ACROBÁTICA</b> Rechazo, pique, caída y saltos	Aplicación de los ejercicios de saltos por repeticiones. Ejercicios con cuerda	Pruebas de saltos con cuerda Conteo y resistencia
9	<b>DEPORTE COMO INTEGRACIÓN GIMNASIA DE SUELO</b> Salto pez Kipp	Aplicación de los ejercicios por repeticiones dosificadas. Ejercicios de agrupación y extensión Ejercicios de equilibrio	Pruebas de la aplicación de los ejercicios Salto pez. Autoevaluación
10	<b>RETROALIMENTACIÓN</b>	Reforzamiento	
11	Series libres creatividad	Aplicación de los ejercicios en sus series libres con música y creatividad.	Demostración de sus series libres por equipo o individual.
12	<b>ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA</b>	Convivencia con la naturaleza	Trabajo en equipo resistencia y respiración
13	Caminata	Caminata	





## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: JOSÉ BERNARDO ZURITA LUQUE

Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL

Curso: 6to “A”, “B”, “C”, “D” y “E” de Primaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	1ra parte de la canción “Bohemian Rhapsody”	1.- Interpretación de la canción con la flauta dulce. 2.- Notas musicales en el pizarrón.	1.- Verificar la correcta digitación de la flauta dulce y la posición de los dedos en el instrumento. 2.- Revisión de la carpeta con la canción bien copiada.
2	2da, 3ra y 4ta de la canción “Bohemian Rhapsody”	1.- Interpretación de la canción por imitación escuchando el audio de la versión original varias veces. 2.- Letra de la canción en fotocopias.	1.- Escuchar la imitación de la canción original en el canto. 2.- Verificar la correcta pronunciación de la letra.
3	Canción “Mi sueño mejor”	1.- Interpretación de la canción en zampoña. 2.- Notas musicales en el pizarrón. 3.- Canción escuchada en su versión original.	1.- Verificar la correcta embocadura de los tubos de la zampoña y la posición de los labios en el instrumento. 2.- Revisión de la carpeta con la canción bien copiada. 3.- Escuchar la imitación de la canción original y tanto en el canto como en la interpretación del instrumento.
4	Canción “Encuentros”	1.- Interpretación de la canción con la flauta dulce y zampoña	1.- Repaso de la canción en flauta dulce y zampoña
5	Canción “Carnavales”	1.- Interpretación de la canción con la tarka.	1.- Repaso de la canción en tarka verificando la correcta ejecución de la misma.
6	Canción “Cóndores de Fuego”	1.- Interpretación de la canción con la flauta dulce, zampoña y canto.	1.- Repaso de la canción en flauta dulce, zampoña y canto verificando la correcta ejecución de los instrumentos.
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA HEREDIA  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA B – C – D – E

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	UNIDAD CUATRO <b>“LOS PRIMEROS VERSOS”</b> El romance COMPRENDEMOS LA LENGUA: Los determinantes: Demostrativos Pronombre APRENDEMOS PALABRAS: Palabras baúl ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Los monosílabos AFIANZAMOS PLAN LECTOR: Aventuras de un pueblo perdido	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diálogo: Rescate de saberes.</li><li>2. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>3. Clase participativa – explicativa.</li><li>4. Trabajar el texto en equipos cooperativos.</li><li>5. Dinámica: “Solo, en dúo y en trío”</li><li>6. Dinámica: “El círculo de la lectura”</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de las actividades del texto.</li></ul> Gramática: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y uso de los determinantes demostrativo y pronombres.</li></ul> Ortografía: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico.</li><li>• Escritura de párrafos sencillos.</li><li>• Identificación de palabras monosílabas en párrafos.</li><li>• Presentación del cuaderno del plan lector.</li></ul>



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA HEREDIA  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA B – C – D – E

2	<p>UNIDAD CINCO “MI PUNTO DE VISTA” La argumentación COMPRENDEMOS LA LENGUA: El determinante: Los posesivos APRENDEMOS PALABRAS: El refrán ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Monosílabos con tilde diacrítica La carrera de las palabras. AFIANZAMOS PLAN LECTOR: Aventuras en un pueblo perdido ¡CUÁNTO APRENDÍ!</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>2. Clase participativa explicativa.</li><li>3. En equipos: Trabajar el texto.</li><li>4. Dinámica “Mi memoria trabaja”</li><li>5. Dinámica “Corre tiempo”</li><li>6. Dinámica: “El círculo de la lectura”</li><li>7. Prueba escrita</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de las actividades del texto</li></ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y aplicación de los determinantes posesivos</li><li>• Descomposición de la función gramatical de las palabras en las oraciones</li></ul> <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos sencillos a partir de lo leído, escuchado y visto</li><li>• Presentación del cuaderno del plan lector</li><li>• Aplicación de la prueba escrita</li></ul>
---	---	--	---



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA HEREDIA  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA B – C – D – E

3	UNIDAD SEIS: “ <b>ME LLAMO</b> ” El formulario COMPRENDEMOS LA LENGUA: El determinante numeral APRENDEMOS PALABRAS: Las frases hechas ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Tilde interrogativa y exclamativa La carrara de las palabras PLAN LECTOR Aventuras en un pueblo perdido AFIANZAMOS	1. Lectura silenciosa sostenida. 2. Narración de del mito: La caja de Pandora. 3. Clase participativa explicativa. 4. Realización de las actividades del texto. 5. Dinámica: “Con un dibujo” 6. Dinámica: “El círculo de la lectura” 7. Elaboración de esquemas en equipos cooperativos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las actividades del texto</li><li>• Lectura silenciosa sostenida</li></ul> Gramática: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación clasificación de los determinantes numerales</li></ul> Ortografía: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos</li><li>• Actividades de escritura (PSP)</li><li>• Esquemas realizados</li></ul>
---	---	--	--



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA HEREDIA  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA B – C – D – E

4	<p>UNIDAD SIETE</p> <p><b>“ VAMOS A LEER”</b></p> <p>La narración mitológica</p> <p>COMPRENDEMOS LA</p> <p>LENGUA:</p> <p>Los determinantes indefinidos</p> <p>APRENDEMOS</p> <p>PALABRAS: Los extranjerismos</p> <p>ESCRIBIMOS</p> <p>CORRECTAMENTE:</p> <p>La puntuación La carrara de las palabras</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>Investigación ¿Qué son las serenatas?</p> <p>AFIANZAMOS</p> <p>YO SÉ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>2. Clase participativa – explicativa.</li><li>3. Trabajar el texto en equipos cooperativos.</li><li>4. Dinámica: “Corre tiempo”</li><li>5. Diálogo de la investigación</li><li>6. Diálogo: Rescate de saberes.</li><li>7. Prueba bimestral escrita.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las actividades del texto</li><li>• Lectura silenciosa sostenida</li></ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de los determinantes indefinidos en oraciones</li><li>• Identificación de la función de palabras en la oración</li></ul> <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos</li><li>• Actividades de escritura</li><li>• Relato de la investigación</li><li>• Aplicación de la prueba</li></ul>
---	--	--	--



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA – TANIA BENAVENTE  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	UNIDAD CUATRO <b>“LOS PRIMEROS VERSOS”</b> El romance COMPRENDEMOS LA LENGUA: Los determinantes: Demostrativos Pronombre APRENDEMOS PALABRAS: Palabras baúl ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Los monosílabos AFIANZAMOS PLAN LECTOR: Aventuras de un pueblo perdido	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diálogo: Rescate de saberes.</li><li>2. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>3. Clase participativa – explicativa.</li><li>4. Trabajar el texto en equipos cooperativos.</li><li>5. Dinámica: “Solo, en dúo y en trío”</li><li>6. Dinámica: “El círculo de la lectura”</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de las actividades del texto.</li></ul> Gramática: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y uso de los determinantes demostrativo y pronombres.</li></ul> Ortografía: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico.</li><li>• Escritura de párrafos sencillos.</li><li>• Identificación de palabras monosílabas en párrafos.</li><li>• Presentación del cuaderno del plan lector.</li></ul>



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA – TANIA BENAVENTE  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

2	<p>UNIDAD CINCO “MI PUNTO DE VISTA” La argumentación COMPRENDEMOS LA LENGUA: El determinante: Los posesivos APRENDEMOS PALABRAS: El refrán ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Monosílabos con tilde diacrítica La carrera de las palabras. AFIANZAMOS PLAN LECTOR: Aventuras en un pueblo perdido ¡CUÁNTO APRENDÍ!</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>2. Clase participativa explicativa.</li><li>3. En equipos: Trabajar el texto.</li><li>4. Dinámica “Mi memoria trabaja”</li><li>5. Dinámica “Corre tiempo”</li><li>6. Dinámica: “El círculo de la lectura”</li><li>7. Prueba escrita</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de las actividades del texto</li></ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y aplicación de los determinantes posesivos</li><li>• Descomposición de la función gramatical de las palabras en las oraciones</li></ul> <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos sencillos a partir de lo leído, escuchado y visto</li><li>• Presentación del cuaderno del plan lector</li><li>• Aplicación de la prueba escrita</li></ul>
---	---	--	---



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA – TANIA BENAVENTE  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

3	UNIDAD SEIS: <b>“ ME LLAMO”</b> El formulario COMPRENDEMOS LA LENGUA: El determinante numeral APRENDEMOS PALABRAS: Las frases hechas ESCRIBIMOS CORRECTAMENTE: Tilde interrogativa y exclamativa La carrara de las palabras PLAN LECTOR Aventuras en un pueblo perdido AFIANZAMOS	1. Lectura silenciosa sostenida. 2. Narración de del mito: La caja de Pandora. 3. Clase participativa explicativa. 4. Realización de las actividades del texto. 5. Dinámica: “Con un dibujo” 6. Dinámica: “El círculo de la lectura” 7. Elaboración de esquemas en equipos cooperativos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las actividades del texto</li><li>• Lectura silenciosa sostenida</li></ul> Gramática: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación clasificación de los determinantes numerales</li></ul> Ortografía: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos</li><li>• Actividades de escritura (PSP)</li><li>• Esquemas realizados</li></ul>
---	--	--	--





## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesora:** ELIZABETH MEJIA – TANIA BENAVENTE  
**Asignatura:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

4	<p>UNIDAD SIETE</p> <p><b>“ VAMOS A LEER”</b></p> <p>La narración mitológica</p> <p>COMPRENDEMOS LA</p> <p>LENGUA:</p> <p>Los determinantes indefinidos</p> <p>APRENDEMOS</p> <p>PALABRAS: Los extranjerismos</p> <p>ESCRIBIMOS</p> <p>CORRECTAMENTE:</p> <p>La puntuación</p> <p>La carrara de las palabras</p> <p>PLAN LECTOR</p> <p>Investigación ¿Qué son las serenatas?</p> <p>AFIANZAMOS</p> <p>YO SÉ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura silenciosa sostenida.</li><li>2. Clase participativa – explicativa.</li><li>3. Trabajar el texto en equipos cooperativos.</li><li>4. Dinámica: “Corre tiempo”</li><li>5. Diálogo de la investigación</li><li>6. Diálogo: Rescate de saberes.</li><li>7. Prueba bimestral escrita.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de las actividades del texto</li><li>• Lectura silenciosa sostenida</li></ul> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de los determinantes indefinidos en oraciones</li><li>• Identificación de la función de palabras en la oración</li></ul> <p>Ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dictado ortográfico</li><li>• Escritura de párrafos</li><li>• Actividades de escritura</li><li>• Relato de la investigación</li><li>• Aplicación de la prueba</li></ul>
---	---	--	--



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: MATEO RENGEL, WALTER BECERRA, ISRAEL DANIEL SALAS MARTINEZ

Asignatura: TÉCNICA TECNOLÓGICA (ROBÓTICA)

Curso: SEXTO DE PRIMARIA

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<p><b>PROGRAMACIÓN NIVEL MEDIO EN SCRATCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programando primer prototipo de un tutor interactivo</li><li>• Programando segundo prototipo del tutor interactivo</li><li>• Prototipo final del tutor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación y observación de la programación del tutor mediante bloques de scratch.</li><li>• Uso de los comandos avanzados para la programación en el scratch</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Practica en pares colaborativos en las computadoras.</li><li>• Realizamos bitácoras de la lección en el cuaderno de apuntes.</li></ul>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** 2

**Profesor:** MATEO RENGEL, WALTER BECERRA, ISRAEL DANIEL SALAS MARTINEZ

**Asignatura:** TÉCNICA TECNOLÓGICA (ROBÓTICA)

**Curso:** SEXTO DE PRIMARIA

2	<p><b>COMPONENTES ELECTRÓNICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Componentes de Kit de Robótica</li><li>• Funciones de cada componente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación específica del funcionamiento de los componentes del kit.</li></ul> <p>Primera conexión en la tarjeta de prototipado.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad practica en el laboratorio</li><li>• Trabajar con bitácoras de cada conexión realizada</li></ul>
---	---	---	--



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: MATEO RENGEL, WALTER BECERRA, ISRAEL DANIEL SALAS MARTINEZ

Asignatura: TÉCNICA TECNOLÓGICA (ROBÓTICA)

Curso: SEXTO DE PRIMARIA

3	<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL MODELO PARA EL SEMÁFORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de la estructura de un semáforo</li><li>• Conexión de los circuitos internos del semáforo (diodos led, resistencias y jumpers)</li><li>• Programación en prueba del semáforo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizamos el diseño y construcción de un semáforo a escala.</li></ul> <p>Observamos el funcionamiento de un semáforo real para simular su programación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de la maqueta</li><li>• Conexiones de los diodos led</li><li>• Programación del modelo</li></ul>
---	--	---	--



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesor:** MARIBEL GONZALES RIOS  
**Asignatura:** ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICA DEL ESGRAFIADO	PROYECCIÓN DE VIDEOS DE LA TÉCNICA DE ESGRAFIADO Y MUESTRA DE TRABAJOS EN ESTA TÉCNICA.	OPINIÓN Y CRITERIOS DE COMPOSICIÓN ARTÍSTICA EN LA TÉCNICA DE ESGRAFIADO.
2	DISEÑO Y COMPOSICIÓN DE OBRAS PARA LA TÉCNICA DE ESGRAFIADO.	COMPOSICIÓN DE OBRAS UTILIZANDO EL PUNTO, LA LÍNEA TEXTURAL COMO ELEMENTOS DE COMPOSICIÓN PLÁSTICA EN LA OBRA DE ARTE.	CONOCIMIENTO PRÁCTICO-TEÓRICO DE DISEÑO Y COMPOSICIÓN DE LA OBRA PLÁSTICA EN LA TÉCNICA DE ESGRAFIADO.
3	LA OBRA DE ARTE ACABADA, EL PASSPARTOUT Y ENMARCADO.	EJEMPLIFICACIÓN DE OBRAS DE EXPOSICIÓN Y PREPARACIÓN DE OBRAS PARA EXPOSICIÓN E IDENTIFICACIÓN CON LA FICHA TÉCNICA.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENMARCADO LIMPIO Y ORDENADO, PREPARACIÓN ADECUADA PARA EXPOSICIÓN DE LAS OBRAS DE ESGRAFIADO.
4	EL RELIEVE ARTESANAL CON LA TÉCNICA DE SEMILLAS	DEMOSTRACIÓN DE LA TÉCNICA ALTERNATIVA DE USO DE SEMILLAS COMO RECURSO ARTÍSTICO.	DISEÑO Y COMPOSICIÓN DE UNA OBRA ARTESANAL CREATIVA.
5	DISEÑO Y COMPOSICIÓN DE TEXTURAS.	MUESTRA DE OBRAS DE RELIEVE EN TÉCNICAS ALTERNATIVAS REALIZADAS POR ARTISTAS FAMOSOS.	DEBATE Y OPINIÓN SOBRE EL ARTE CONTEMPORÁNEO Y LOS NUEVOS MEDIOS.



## PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019  
**Bimestre:** 2  
**Profesor:** MARIBEL GONZALES RIOS  
**Asignatura:** ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES  
**Curso:** 6TO DE PRIMARIA

7	VISITA AL MUSEO DE ETNOGRAFÍA Y FOLCLORE. MUSEF.	EXPLICACIÓN SOBRE EL ARTE Y LA ARTESANÍA EN LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS, DE LA COLONIA Y CONTEMPORÁNEOS EN EL PAÍS.	DEBATE Y REFLEXIÓN SOBRE LO VISTO EN EL MUSEO Y EL VALOR DEL ARTE EN BOLIVIA.
8	ACABADO FINAL DE LA OBRA DE RELIEVE.	EJEMPLIFICACIÓN PRÁCTICA SOBRE EL ACABADO DEL RELIEVE: EL PATINADO O BARNIZADO.	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE ACABADO FINAL Y PROCESO CREATIVO DEL RELIEVE.
9	ETIQUETADO Y PREPARACIÓN DE OBRAS DE EXPOSICIÓN	EJEMPLO DE ETIQUETADO CON LA FICHA TÉCNICA, DETALLES EN EL RELIEVE.	LA CALIDAD DEL PATINADO O BARNIZADO, MEDIDAS ADECUADAS, PRESENTACIÓN APROPIADA.



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: JUAN GABRIEL QUISPE CASTILLO

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 6TO. “A”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<b>TEMA 3 “NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Números decimales.</li><li>Ordenación, representación y aproximación de números decimales.</li><li>Suma de números decimales.</li><li>Resta de números decimales.</li><li>Multiplicación de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar aplicaciones prácticas de lectura y escritura de números decimales diferenciando la parte entera y la parte decimal.</li><li>Medir la estatura de los estudiantes de la clase expresada en metros con dos o tres decimales y luego trazar una recta numérica y representar las alturas.</li><li>Realizar sumas y restas sin completar con ceros las cifras que falten.</li><li>Explicar que para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros se desplaza la coma a la derecha.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Juego de la recta numérica.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b0GB2LidM20">https://www.youtube.com/watch?v=b0GB2LidM20</a></li></ul>	<b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee y escribe números decimales.</li><li>Compara y ordena correctamente los números decimales.</li><li>Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales.</li><li>Representa cualquier número decimal en la recta numérica.</li></ul> <b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas identificando de forma correcta los datos que necesita.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <b>P.S.P</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
2	<b>TEMA 4 “DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>División de un número decimal por otro natural.</li><li>División con cociente decimal.</li><li>Divisiones equivalentes.</li><li>División de un número decimal por otro decimal.</li><li>División de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar divisiones simples y, a través de la multiplicación y división, pedir a los estudiantes que encuentren fracciones equivalentes. Haciendo lo mismo para divisiones con dividendo con decimales.</li><li>Proponer varios ejemplos de divisiones sencillas de números decimales para que cada estudiante explique con sus palabras como se calculan.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Video con explicación y ejercicios de divisiones equivalentes.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUE T4xf5Zg4">https://www.youtube.com/watch?v=ZUE T4xf5Zg4</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Calcula el cociente de un número decimal por otro natural.</li><li>Calcula el cociente de un número natural por otro decimal.</li><li>Calcula el cociente de la división de dos números decimales.</li></ul></li><li><b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b><ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas por medio de divisiones equivalentes.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul></li><li><b>P.S.P</b><ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos.</li></ul></li></ul>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: JUAN GABRIEL QUISPE CASTILLO

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 6TO. “A”

3	<b>TEMA 5</b> <b>“NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Números positivos y negativos.</li><li>• Representación de la recta numérica.</li><li>• Ordenación de números enteros.</li><li>• Suma de números enteros.</li><li>• Resta de números enteros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar los números positivos y negativos con ejemplos de la vida real, como un termómetro, ascensor, etc.</li><li>• Proponer fechas como ejemplo, donde los años anteriores al nacimiento de Cristo serían negativos.</li><li>• Relacionar el orden de la recta numérica con los termómetros.</li><li>• Explicar que la suma de dos o más números enteros se respeta su valor absoluto y se determina el signo.</li><li>• Juego con dados de colores para reconocer números positivos y negativos.</li></ul> <p><b>• RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termómetros para trabajar números enteros positivos y negativos.</li><li>• Construir la maqueta del ascensor de un edificio con sus plantas y sus sótanos.</li><li>• Video con explicación de números enteros positivos y negativos.</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UftkSzUx3ps">https://www.youtube.com/watch?v=UftkSzUx3ps</a></li></ul>	<p><b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce un número entero positivo y negativo.</li><li>• Situá números enteros en la recta numérica.</li><li>• Compara y ordena correctamente los números enteros.</li><li>• Suma y resta números enteros con el mismo signo y con signo distinto.</li></ul> <p><b>• PARTICIPACIÓN EN AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve de forma gráfica problemas de números enteros y comprueba la solución obtenida.</li><li>• Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <p><b>• P.S.P</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
---	---	--	---





## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: JUAN GABRIEL QUISPE CASTILLO

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 6TO. “A”

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	<b>TEMA 3 “NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Números decimales.</li><li>Ordenación, representación y aproximación de números decimales.</li><li>Suma de números decimales.</li><li>Resta de números decimales.</li><li>Multiplicación de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar aplicaciones prácticas de lectura y escritura de números decimales diferenciando la parte entera y la parte decimal.</li><li>Medir la estatura de los estudiantes de la clase expresada en metros con dos o tres decimales y luego trazar una recta numérica y representar las alturas.</li><li>Realizar sumas y restas sin completar con ceros las cifras que falten.</li><li>Explicar que para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros se desplaza la coma a la derecha.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Juego de la recta numérica.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b0GB2LidM20">https://www.youtube.com/watch?v=b0GB2LidM20</a></li></ul>	<b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee y escribe números decimales.</li><li>Compara y ordena correctamente los números decimales.</li><li>Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales.</li><li>Representa cualquier número decimal en la recta numérica.</li></ul> <b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas identificando de forma correcta los datos que necesita.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <b>P.S.P</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
2	<b>TEMA 4 “DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>División de un número decimal por otro natural.</li><li>División con cociente decimal.</li><li>Divisiones equivalentes.</li><li>División de un número decimal por otro decimal.</li><li>División de números decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar divisiones simples y, a través de la multiplicación y división, pedir a los estudiantes que encuentren fracciones equivalentes. Haciendo lo mismo para divisiones con dividendo con decimales.</li><li>Proponer varios ejemplos de divisiones sencillas de números decimales para que cada estudiante explique con sus palabras como se calculan.</li></ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Video con explicación y ejercicios de divisiones equivalentes.</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUE T4xf5Zg4">https://www.youtube.com/watch?v=ZUE T4xf5Zg4</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Calcula el cociente de un número decimal por otro natural.</li><li>Calcula el cociente de un número natural por otro decimal.</li><li>Calcula el cociente de la división de dos números decimales.</li></ul></li><li><b>PARTICIPACIÓN EN AULA</b><ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas por medio de divisiones equivalentes.</li><li>Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul></li><li><b>P.S.P</b><ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de carteles educativos.</li></ul></li></ul>



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Profesor: JUAN GABRIEL QUISPE CASTILLO

Asignatura: MATEMÁTICA

Curso: 6TO. “A”

3	<b>TEMA 5</b> <b>“NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Números positivos y negativos.</li><li>• Representación de la recta numérica.</li><li>• Ordenación de números enteros.</li><li>• Suma de números enteros.</li><li>• Resta de números enteros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar los números positivos y negativos con ejemplos de la vida real, como un termómetro, ascensor, etc.</li><li>• Proponer fechas como ejemplo, donde los años anteriores al nacimiento de Cristo serían negativos.</li><li>• Relacionar el orden de la recta numérica con los termómetros.</li><li>• Explicar que la suma de dos o más números enteros se respeta su valor absoluto y se determina el signo.</li><li>• Juego con dados de colores para recoger positivos y negativos</li></ul> <p><b>• RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termómetros para trabajar números enteros positivos y negativos.</li><li>• Construir la maqueta del ascensor de un edificio con sus plantas y sus sótanos.</li><li>• Video con explicación de números enteros positivos y negativos.</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UftkSzUx3ps">https://www.youtube.com/watch?v=UftkSzUx3ps</a></li></ul>	<p><b>CUADERNOS DE MATEMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce un número entero positivo y negativo.</li><li>• Situá números enteros en la recta numérica.</li><li>• Compara y ordena correctamente los números enteros.</li><li>• Suma y resta números enteros con el mismo signo y con signo distinto.</li></ul> <p><b>• PARTICIPACIÓN EN AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve de forma gráfica problemas de números enteros y comprueba la solución obtenida.</li><li>• Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic.</li></ul> <p><b>• P.S.P</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de carteles educativos que animan a las personas a alimentarse saludablemente.</li></ul>
---	---	---	---



## PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

**Gestión:** 2019

**Bimestre:** 2

**Profesor:** JUAN GABRIEL QUISPE CASTILLO

**Asignatura:** MATEMÁTICA

**Curso:** 6TO. “A”

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			