



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesora SONIA B. ZAPANA FLORES

Asignatura: INGLES

Curso: 4 - 2 (4 B - 4 C)

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Oral Diagnostic oral	Group A green: In-class assessment of speaking Group B yellow: assessment of speaking Group C red: A very brief writing examination.	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
2	Writing Diagnostic	Group A green: In-class assessment of writing Group B yellow: assessment writing Group C red: A very brief oral examination.	Group A green: In-class assessment of writing skills Group B yellow: A writing test Group C red: A very brief oral examination.
3	Reinforcement grammar. Oral review	Group A green: Active learning Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Teach in color	Group A green: Grammar quiz. Group B yellow: Multiple choice quiz Group C red: True false quiz.
4	Staying in Hotels, vocabulary	Group A green: Grammar contest Group B yellow: Groupings Group C red: Brainstorming	Group A green: Blue Grammar quiz. Group B yellow: Olive Multiple choice quiz Group C red: Orange True false quiz.
5	Check into a hotel, grammar	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
6	Grammar Exercices	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: Grammar quiz. Group B yellow: Multiple choice quiz Group C red: True false quiz.
7	Camp		
8	Camp		
9	Camp		
10	Camp		
11	Leave and take the message, grammar	Group A green: Active grammatical input. Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Think-Pair-Share	Group A green: Students are able to discriminate between both forms. Group B yellow: Ss write a message Group C red: Ss write an informal message
12	Grammar exercices, listening and comprehension	Group A green: team work Group B yellow: Brainsorming Group C red: Cooperative learning	Group A green: Students are able to discriminate between both forms. Group B yellow: Ss write a paragraph with the structures learnt. Group C red: Ss write an paragraph for the future



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesora SONIA B. ZAPANA FLORES

Asignatura: INGLES

Curso: 4 - 2 (4 B - 4 C)

13	Request housekeeping services	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: Reading quiz. Group B yellow: Multiple choice quiz. Group C red: True false quiz.
14	Choose a Hotel, reading	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
15	What is important to choose a hotel	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
16	Review: grammar, writing, and listening	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
17	Cars and driving, vocabulary	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
18	Describe a car accident, grammar	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
19	Report a problem with a car, Grammar	Group A green: Grammar contest Group B yellow: Development of sentences. Group C red: Brainstorming	Group A green: Blue Grammar quiz. Group B yellow: Olive Multiple choice quiz Group C red: Orange True false quiz.
20	Report a car problem	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
21	Rent a car, listening and comprehension	Group A green: Simulate situation based on picture cards. Group B yellow: Active grammatical input. Group C red: Speeching act	Group A green: In-class assessment of speaking skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
22	Discuss good and bad driving, reading	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Colaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
23	General reinforcement	Group A green: Grammar contest Group B yellow: Development of sentences. Group C red: Brainstorming	Group A green: Blue Grammar quiz. Group B yellow: Olive Multiple choice quiz Group C red: Orange True false quiz.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesora SONIA B. ZAPANA FLORES

Asignatura: INGLES

Curso: 4 - 2 (4 B - 4 C)

24	Review: grammar, writing, and listening	Group A green: Encouraging repetition of new language Group B yellow: Reflecting on one's learning Group C red: Video comprehension	Group A green: Reading evaluation. Group B yellow: Multiple choice quiz. Group C red: Responses of multiple sentences or paragraphs.
25	Personal Care and appearance Vocabulary	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Collaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
26	Ask for something in a store, vocabulary, grammar	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Collaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
27	Request salon services, grammar	Group A green: Active grammatical input. Group B yellow: Collaborative teams Group C red: Think-Pair-Share	Group A green: In-class assessment of writing skills Group B yellow: A very few oral test Group C red: A very brief oral examination.
28	Final Writing test	Individual work, filling the blanks.	Book exercises.
29	Holiday		
30	Holiday		
31	Discuss ways to improve appearance, reading	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Collaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
32	Define the meaning of beauty	Group A green: Active vocabulary input. Group B yellow: Collaborative teams Group C red: Speeching acting.	Group A green: Development of extra dialogues. Group B yellow: Dialogues in pairs Group C red: Dialogues based on examples.
33	Improve appearance, define the meaning of beauty	Group A green: Encouraging repetition of new language Group B yellow: Reflecting on one's learning Group C red: Video comprehension	Group A green: Reading evaluation. Group B yellow: Multiple choice quiz. Group C red: Responses of multiple sentences or paragraphs.
34	Improve appearance, define the meaning of beauty	Group A green: Project method Group B yellow: Collaborative learning Group C red: Collaborative learning	Group A green: Oral and written skills Group B yellow: Oral and written skills Group C red: Oral and written skills
35	Reinforcement evaluation	Individual work, filling the blanks.	Group A green: Multiple Skills Assessment Group B yellow: Multiple Skills Assessment. Group C red: Multiple Skills Assessment



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO E

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	SPEAKING –WRITING TEST	A test	
2	Grammar –Listening Test	A test	
3	Unit 3 Staying in Hotels (Hotel rooms and types)	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
4	Grammar had better vs should	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short
5	Affirmative -Negative statements common errors	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.
6	Lesson 2 Leave and take a message Grammar : The future with will	Grupo A (Verde): Creating a funny story. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work with will and wont.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write a story. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will write sentences.
7	Lesson 3 Vocabulary :Housekeeping services -Listening Activities -Final Product steps	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
8	Lesson 4 Choose a hotel (Reading) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):Choosing a hotel in La Paz	Grupo A (Verde): Ss will identify supporting details. Grupo B (Amarillo):Ss will activate language from a text. Grupo C (Rojo):Ss will explain advantages and disadvantages of hotels.
9	Unit 4 Cars and Driving (Vocabulary) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Pictures and description of old cars . Grupo B (Amarillo):Pictures and description of modern cars in the world. Grupo C (Rojo):Types of cars pictures .	Grupo A (Verde): Ss stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo B (Amarillo):SS stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo C (Rojo):Ss explain and mention each one.
10	Lesson 1 Grammar : The Past Continuous and Car accidents -Final Product steps.	Grupo A (Verde):Role play and Grammar explanation. Grupo B (Amarillo): Role play and Grammar explanation. Grupo C (Rojo):Role play and Grammar explanation.	Grupo A (Verde): Ss will complete a paragraph with the past continuous. Grupo B (Amarillo): Ss will complete a paragraph with the past continuous.
11	Lesson 2 Report a problem with a car (Phrasal verbs) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO E

12	Lesson 3 Rent a car (Listening - Summarize) - Role play (Rent a car) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Listening Comprehension Grupo B (Amarillo): Listening Comprehension Grupo C (Rojo): Listening Comprehension	Grupo A (Verde): Ss will listen to a short text. Grupo B (Amarillo): Ss will listen to a short text. Grupo C (Rojo): Ss will listen to a short text.
13	Lesson 4 Vocabulary (Aggressive driving behavior)- Final Product steps	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo): Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new words and their definitions in context. Grupo B (Amarillo): Ss will write sentences with the new words. Grupo C (Rojo): Ss will write simple sentences..
14	Review Unit 4 and Speaking Test - Final Product steps	Grupo A (Verde): Techniques to improve their level . Grupo B (Amarillo): Techniques to improve their level . Grupo C (Rojo): Techniques to improve their level .	Grupo A (Verde): Ss will help each other . Grupo B (Amarillo): Ss will help each other. Grupo C (Rojo): Ss will help each other .
15	Lesson 2 Grammar : Indefinite pronouns someone - no one - anyone	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo): Grammar Exercises.
16	Lesson 3 Reading Cosmetics Surgery	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo): A competition using a dictionary.	Grupo A (Verde): Ss answer questions about the reading. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks.
17	Lesson 4 Define the meanings Vocabulary - Review Test	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo): Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
18	Grammar Review - Kahoot - Final Product steps	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo): Grammar Exercises.
19	FINAL TEST		
20	Grammar Review - Final Product Practice	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Ss will write a short story using the passive causative. Grupo B (Amarillo): Ss will write a conversation using the passive causative.
21	Grammar Review - Final Product (Practice)	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo): Grammar Exercises.
22	Final Product Presentation	Sanca Hotel and the Department of Nutrition.	
23	Notebooks and books ,stamps and review of reports.		
24	Writing and Speaking Activity about future plans .		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO F

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	SPEAKING –WRITING TEST	A test	
2	Grammar –Listening Test	A test	
3	Unit 3 Staying in Hotels (Hotel rooms and types)	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
4	Grammar had better vs should	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short
5	Affirmative -Negative statements common errors	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.
6	Lesson 2 Leave and take a message Grammar : The future with will	Grupo A (Verde): Creating a funny story. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work with will and wont.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write a story. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will write sentences.
7	Lesson 3 Vocabulary :Housekeeping services -Listening Activities -Final Product steps	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
8	Lesson 4 Choose a hotel (Reading) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):Choosing a hotel in La Paz	Grupo A (Verde): Ss will identify supporting details. Grupo B (Amarillo):Ss will activate language from a text. Grupo C (Rojo):Ss will explain advantages and disadvantages of hotels.
9	Unit 4 Cars and Driving (Vocabulary) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Pictures and description of old cars . Grupo B (Amarillo):Pictures and description of modern cars in the world. Grupo C (Rojo):Types of cars pictures .	Grupo A (Verde): Ss stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo B (Amarillo):SS stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo C (Rojo):Ss explain and mention each one.
10	Lesson 1 Grammar : The Past Continuous and Car accidents -Final Product steps.	Grupo A (Verde):Role play and Grammar explanation. Grupo B (Amarillo): Role play and Grammar explanation. Grupo C (Rojo):Role play and Grammar explanation.	Grupo A (Verde): Ss will complete a paragraph with the past continuous. Grupo B (Amarillo): Ss will complete a paragraph with the past continuous.
11	Lesson 2 Report a problem with a car (Phrasal verbs) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO F

12	Lesson 3 Rent a car (Listening :Summarize) - Role play (Rent a car) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Listening Comprehension Grupo B (Amarillo):Listening Comprehension Grupo C (Rojo):Listening Comprehension	Grupo A (Verde): Ss will listen to a short text. Grupo B (Amarillo):Ss will listen to a short text. Grupo C (Rojo):Ss will listen to a short text.
13	Lesson 4 Vocabulary (Agressive driving behavior)- Final Product steps	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo):Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new wordsand their definitions in context. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with the new words. Grupo C (Rojo):Ss will write simple sentences..
14	Review Unit 4 and Speaking Test - Final Product steps	Grupo A (Verde): Techniques to improve their level . Grupo B (Amarillo):Techniques to improve their level . Grupo C (Rojo):Techniques to improve their level .	Grupo A (Verde): Ss will help each other . Grupo B (Amarillo):Ss will help each other. Grupo C (Rojo):Ss will help each other .
15	Lesson 2 Grammar : Indefinite pronouns someone - no one -anyone	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
16	Lesson 3 Reading Cosmetics Surgery	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):A competition using a dictionary.	Grupo A (Verde): Ss answer questions about the reading. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks.
17	Lesson 4 Define the meanings Vocabulary - Review Test	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo):Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
18	Grammar Review -Kahoot -Final Product steps	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
19	FINAL TEST		
20	Grammar Review -Final Product Practice	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Ss will write a short story using the passive causative. Grupo B (Amarillo):Ss will write a conversation using the passive causative.
21	Grammar Review -Final Product (Practice)	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
22	Final Product Presentation	Sanca Hotel and the Department of Nutrition.	
23	Notebooks and books ,stamps and review of reports.		
24	Writing and Speaking Activity about future plans .		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO F

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	SPEAKING –WRITING TEST	A test	
2	Grammar –Listening Test	A test	
3	Unit 3 Staying in Hotels (Hotel rooms and types)	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
4	Grammar had better vs should	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short
5	Affirmative -Negative statements common errors	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.
6	Lesson 2 Leave and take a message Grammar : The future with will	Grupo A (Verde): Creating a funny story. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work with will and wont.	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write a story. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will write sentences.
7	Lesson 3 Vocabulary :Housekeeping services -Listening Activities -Final Product steps	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo):Looking at the pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items in Vocabulary. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
8	Lesson 4 Choose a hotel (Reading) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):Choosing a hotel in La Paz	Grupo A (Verde): Ss will identify supporting details. Grupo B (Amarillo):Ss will activate language from a text. Grupo C (Rojo):Ss will explain advantages and disadvantages of hotels.
9	Unit 4 Cars and Driving (Vocabulary) -Final Product steps	Grupo A (Verde): Pictures and description of old cars . Grupo B (Amarillo):Pictures and description of modern cars in the world. Grupo C (Rojo):Types of cars pictures .	Grupo A (Verde): Ss stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo B (Amarillo):SS stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo C (Rojo):Ss explain and mention each one.
10	Lesson 1 Grammar : The Past Continuous and Car accidents -Final Product steps.	Grupo A (Verde):Role play and Grammar explanation. Grupo B (Amarillo): Role play and Grammar explanation. Grupo C (Rojo):Role play and Grammar explanation.	Grupo A (Verde): Ss will complete a paragraph with the past continuous. Grupo B (Amarillo): Ss will complete a paragraph with the past continuous.
11	Lesson 2 Report a problem with a car (Phrasal verbs) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-2 INGLES

Curso: 4TO F

12	Lesson 3 Rent a car (Listening :Summarize) - Role play (Rent a car) - Final Product steps	Grupo A (Verde): Listening Comprehension Grupo B (Amarillo):Listening Comprehension Grupo C (Rojo):Listening Comprehension	Grupo A (Verde): Ss will listen to a short text. Grupo B (Amarillo):Ss will listen to a short text. Grupo C (Rojo):Ss will listen to a short text.
13	Lesson 4 Vocabulary (Agressive driving behavior)- Final Product steps	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo):Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new wordsand their definitions in context. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with the new words. Grupo C (Rojo):Ss will write simple sentences..
14	Review Unit 4 and Speaking Test - Final Product steps	Grupo A (Verde): Techniques to improve their level . Grupo B (Amarillo):Techniques to improve their level . Grupo C (Rojo):Techniques to improve their level .	Grupo A (Verde): Ss will help each other . Grupo B (Amarillo):Ss will help each other. Grupo C (Rojo):Ss will help each other .
15	Lesson 2 Grammar : Indefinite pronouns someone - no one -anyone	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
16	Lesson 3 Reading Cosmetics Surgery	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):A competition using a dictionary.	Grupo A (Verde): Ss answer questions about the reading. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks.
17	Lesson 4 Define the meanings Vocabulary - Review Test	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo):Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
18	Grammar Review -Kahoot -Final Product steps	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
19	FINAL TEST		
20	Grammar Review -Final Product Practice	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Ss will write a short story using the passive causative. Grupo B (Amarillo):Ss will write a conversation using the passive causative.
21	Grammar Review -Final Product (Practice)	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo):Grammar Explanation Grupo C (Rojo):Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Grammar Exercises . Grupo B (Amarillo): Grammar Exercises Grupo C (Rojo):Grammar Exercises.
22	Final Product Presentation	Sanca Hotel and the Department of Nutrition.	
23	Notebooks and books ,stamps and review of reports.		
24	Writing and Speaking Activity about future plans .		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-3 INGLES

Curso: 4TO A

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Speaking-Writing Test	A test	
2	Grammar –Listening Test	A test	
3	Unit 6 Eating Well Decline Lesson 1 Food Passion	Grupo A (Verde): Expanding new Vocabulary- Guessing meanings. Grupo B (Amarillo):Who wins? Grupo C (Rojo) :Looking at pics and guessing items.	Grupo A (Verde): Ss will write new items. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with all the items. Grupo C (Rojo):Ss will discuss each picture.
4	Grammar Negative yes /no questions and Why dont ?Used to	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.
5	Lesson 2 Lifestyles and health problems	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new words and their definitions in context. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with the new words. Grupo C (Rojo):Ss will write simple sentences..
6	Reading News articles about changing lifestyles aand obesity	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo):Choosing a hotel in La Paz	Grupo A (Verde): Ss will identify supporting details. Grupo B (Amarillo):Ss will activate language from a text. Grupo C (Rojo):Ss will explain advantages and disadvantages of hotels.
7	Speaking Test about Cases of Obesity in the World	Grupo A (Verde): Pictures and description of old cars . Grupo B (Amarillo):Pictures and description of modern cars in the world. Grupo C (Rojo):Types of cars pictures .	Grupo A (Verde): Ss stick pics on their notebooks and memorize them. Grupo B (Amarillo):SS stick pics on their notebooks and memorize them.
8	Lesson 3 Describing food	Grupo A (Verde):Role play and Grammar explanation. Grupo B (Amarillo): Role play and Grammar explanation. Grupo C (Rojo):Role play and Grammar explanation.	Grupo A (Verde): Ss will complete a paragraph with the past continuous. Grupo B (Amarillo): Ss will complete a paragraph with the past continuous. Grupo C (Rojo):Ss will complete a paragraph with the past continuous.
9	Lesson 4 Listening Activity - Rhythm and intonation	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo):Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo):Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo) :Ss will have a short conversation.
10	Review 6 and the Final Product presentation	Grupo A (Verde): Listening Comprehension Grupo B (Amarillo):Listening Comprehension Grupo C (Rojo):Listening Comprehension	Grupo A (Verde): Ss will listen to a short text. Grupo B (Amarillo):Ss will listen to a short text. Grupo C (Rojo):Ss will listen to a short text.
11	Unit 7 Psychology and Personality	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo):Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new wordsand their definitions in context. Grupo B (Amarillo):Ss will write sentences with the new words. Grupo C (Rojo):Ss will write simple sentences..
12	Lesson 1 Describing colors	Grupo A (Verde): Techniques to improve their level . Grupo B (Amarillo):Techniques to improve their level . Grupo C (Rojo):Techniques to improve their level .	Grupo A (Verde): Ss will help each other . Grupo B (Amarillo):Ss will help each other. Grupo C (Rojo):Ss will help each other .



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-3 INGLES

Curso: 4TO A

13	Gerunds and infinitives after certain verbs	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo): Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo): Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo): Ss will have a short conversation.
14	Review -Active teach	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo): Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will get new words and their definitions in context. Grupo B (Amarillo): Ss will write sentences with the new
15	Lesson 2 Adjectives of emotion Expressions of prepositions	Grupo A (Verde): Acting . Grupo B (Amarillo): Acting . Grupo C (Rojo): Acting .	Grupo A (Verde): Ss will act and show their abilities in Speaking and Listening. Grupo B (Amarillo): Ss will act and show their abilities
16	Lesson 3 Suggestions to cheer someone up	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo): Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo): Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo): Ss will have a short conversation.
17	Negative gerunds and Reduction of to in infinitives phrases	Grupo A (Verde): Explanation on the board and Grammar exercises. Grupo B (Amarillo): Role-play and grammar exercises. Grupo C (Rojo): Pair work a conversation using Let	Grupo A (Verde): Ss will take notes and write sentences. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue Grupo C (Rojo): Ss will have a short conversation.
18	Final Product Practice Script	Grupo A (Verde): Acting . Grupo B (Amarillo): Acting . Grupo C (Rojo): Acting .	Grupo A (Verde): Ss will act and show their abilities in Speaking and Listening. Grupo B (Amarillo): Ss will act and show their abilities in Speaking and Listening. Grupo C (Rojo): Ss will act and show their abilities in Speaking and Listening.
19	Lesson 4 Adjectives to describe personalty	Grupo A (Verde): Speaking practice. Grupo B (Amarillo): Speaking practice Grupo C (Rojo): Speaking practice.	Grupo A (Verde): Speaking practice. Grupo B (Amarillo): Speaking practice Grupo C (Rojo): Speaking practice.
20	Unit 8 E njoying Art Types of Art Less	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo): A competition using a dictionary.	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
21	Lesson 1 Passive Voice statements and questions	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Ss will write a short story using the passive causative. Grupo B (Amarillo): Ss will write a conversation using the passive causative.
22	Lesson 2 Common Materials (Passive voice)	Grupo A (Verde): Vocabulary game . Grupo B (Amarillo): Vocabulary using dictionaries Grupo C (Rojo): Vocabulary new words .	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
23	Lesson 3 Ways to say you dont like things -kahoot game Learning English playing	Grupo A (Verde): Reading it by practicing pronunciation. Grupo B (Amarillo): Getting new words in context. Grupo C (Rojo): A competition using a dictionary.	Grupo A (Verde): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo B (Amarillo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one. Grupo C (Rojo): Ss will write take notes on their notebooks and then choose one.
24	Review unit 8 -Active teach	Grupo A (Verde): Grammar Explanation Grupo B (Amarillo): Grammar Explanation Grupo C (Rojo): Grammar Explanation	Grupo A (Verde): Ss will write a story about adjectives. Grupo B (Amarillo): Ss will write a dialogue with adjectives. Grupo C (Rojo): Ss will write sentence using adjectives .
25	Final Test		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: AMY VIOLETA ALVAREZ CONDE

Asignatura: 4-3 INGLES

Curso: 4TO A

26	Final Product Practice -Scripts	SANCA CHEFS-HEALTHY COOKING AROUND THE WORLD	Each group will act in front of people and practice their script.
27	Final Product Presentation test	SANCA CHEFS-HEALTHY COOKING AROUND THE WORLD	
28	Notebooks, books and stamps -Review of reports		



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Modulo: 3

Profesor: Tatiana Traído

Asignatura: Educación Física y Creatividad

Curso: 4to de secundaria

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
	VOLEIBOL.		
1	DEPORTES EN LA INTEGRACION COMUNITARIA JUVENILES SALUDABLES: Valoramos los alimentos naturales	Aplicación de los ejercicios localizados fijando un lugar específico de su cuerpo. Ejercicios de coordinación envase a saltos.	Trabajo en equipo Resistencia de los ejercicios localizados.
2	VOLEIBOL. JUVENILES SALUDABLE: Técnica del antebrazo y digitación con reacción.	Aplicación de los ejercicios del antebrazo y digitación por driles. Con desplazamiento y reacción de echados y con pared.	Prueba de la aplicación de los ejercicios dominio del balón de la técnica del antebrazo individual. Autoevaluación.
3	RETROALIMENTACIÓN	Reforzamiento	
4	VOLEIBOL. JUVENILES SALUDABLE: Técnica del antebrazo y digitación con desplazamiento	Aplicación de los ejercicios del antebrazo y digitación por driles. Con desplazamiento y pared.	Prueba de la aplicación de los ejercicios dominio del balón de la técnica de la digitación individual. Autoevaluación.
5	VOLEIBOL. JUVENILES SALUDABLE: Técnica del saque y golpe.	Aplicación de los ejercicios de fuerza muscular. Ejercicios por repeticiones continuas para fortalecer los brazos. Para mejorar la técnica del saque y el golpe.	Trabajo en equipo observando sus posibilidades. Prueba del saque por encima de la red reglamentaria y distancia.
6	RETROALIMENTACIÓN	Reforzamiento	
7	VOLEIBOL. JUVENILES SALUDABLE: Reglamento del voleibol	Aplicación de las reglas de juego En equipos.	Prueba del trabajo en equipo. Autoevaluación.
8	VOLEIBOL. JUVENILES SALUDABLE: Actividad física en la naturaleza	Recreación.	



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: JULIO DAVID GONZALES PATIÑO

Asignatura: FÍSICA

Curso: 4°C

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Retroalimentación Introducción a la Física	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto	Participación en clases
2	Movimiento Ctte.	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto Resolución de Ejemplos Laboratorio Aclaración de Dudas	Prueba escrita Prueba Oral
3	Movimiento Variado	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto Resolución de Ejemplos Aclaración de Dudas	Prueba escrita Prueba Oral
4	Caída Libre	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto Resolución de Ejemplos Laboratorio Aclaración de Dudas	Prueba escrita Prueba Oral
5	Movimiento Proyectil	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto Resolución de Ejemplos Laboratorio Aclaración de Dudas	Prueba escrita Prueba Oral
6	Movimiento circular Ctte.	Explicación magistral con Data Show - Manipulaciones de material concreto Resolución de Ejemplos Aclaración de Dudas	Prueba escrita Prueba Oral
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

NOMBRE - DOCENTE

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	Clase inaugural, presentación, contenidos, diagnóstico.		
2	Introducción a la Ecología	Preguntas de reflexión y conocimientos previos sobre la ecología, poblaciones, ecosistemas y comunidades. Teorización de estos conceptos.	
3	Condiciones para la vida	Temperatura, agua, luz, periodicidad, clima y altitud.	
4	Video: A strange rock	Video sobre las interacciones naturales en los ecosistemas, análisis del mismo. Adaptabilidad y nicho ecológico.	Actividades de conclusión del capítulo
5	Capítulo 2: Poblaciones	Densidad, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de migración y tasa de crecimiento. Actividades y problemas relacionados.	Evaluación de actividades
6	Factores limitantes	Barreras geográficas, disponibilidad de recursos, desastres y extinciones, radiación adaptativa.	
	Campamento del grado del 22 al 24 de mayo.		
7	Laboratorio: Ositos de goma.	Emulación de una relación depredador presa, que permite analizar varios factores poblacionales estudiados.	Informe de laboratorio
8	Análisis de datos y estadísticas del laboratorio.	Manejo de excel para el análisis de datos obtenidos, sobre tasas de crecimiento, mortalidad y natalidad. Exposición y práctica en laboratorio de computación.	
9	Relaciones ecológicas	Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. Ejemplos locales de los mismos. Video sobre el tema.	Preguntas de análisis del video.
10	Tipos de relaciones ecológicas.	Competencia, depredación, parasitismo, simbiosis, comensalismo y mutualismo, adaptaciones.	Actividad evaluativa de la unidad, Evaluación semanal escrita.
11	Capítulo 3: Ecosistemas	Flujo de energía en los ecosistemas, cadenas y redes tróficas.	

12	Ciclos Biogeoquímicos y su contaminación.	Ciclo del agua y ciclo del nitrógeno. Problemática local y mundial con el tema del agua y su contaminación.	
13	Laboratorio demostrativo: Ecosistemas de Bolivia.	Con ayuda del data y la aplicación google Earth Observaremos distintos ecosistemas bolivianos y mundiales, y su caracterización.	Informe de laboratorio
14	Calentamiento global	Ciclo del carbono - oxígeno, del fósforo y del azufre. Efecto invernadero y el calentamiento global.	Actividad evaluativa de la unidad
15	Video sobre problemática del calentamiento global	Video 6 ° C extra 1ra parte. Asignación de lecturas para la mesa redonda del día siguiente.	Evaluación Semanal individual escrita
16	Video y mesa redonda	2da parte del video y discusión sobre el calentamiento global sus impactos y posibles soluciones.	Evaluación de la participación y criterios
17	Capítulo 4. Problemática ambiental mundial.	Reflexión y análisis de información actual sobre la población mundial, su proyección y el uso de recursos alimentarios necesarios.	Participación en aula
18	Energía y recursos.	Análisis sobre el uso energético y otros recursos claves en medio del desarrollo tecnológico de punta. Video sobre metales raros.	Evaluación de preguntas planteadas
19	Plásticos y Residuos Sólidos.	Modelos para la disposición de basura, la problemática global. La normativa nacional y la problemática global.	Actividades de cierre de capítulo.
20	Laboratorio 4: Naturalist	Empleo de la aplicación Naturalist para la identificación de especies y ecosistemas.	Salida al campo para la observación de biodiversidad y su función ambiental
21	Capítulo 5. Biodiversidad en Bolivia	Biodiversidad local (asociada al trabajo del día anterior) Biodiversidad regional, y nacional.	Informe de laboratorio. Evaluación semanal escrita.
22	Ecosistemas de Bolivia	Ecoregiones de tierras bajas, yungas y tierras altas.	
23	Áreas Protegidas de Bolivia	Nombramiento y reconocimiento de las 22 AP's de Bolivia.	
24	Evaluación final del módulo.	Evaluación final	Evaluación final escrita
25	Retroalimentación del examen final.	Revisión del examen final, retroalimentación y corrección del mismo con la clase.	

26	Especies de importancia para la conservación en Bolivia.	Especies emblemáticas, especies paisaje. Trafico y uso de las mismas, legislación y problemáticas asociadas.	Revisión de cuadernos y firmas.
27	Presentación de productos	Presentación de productos finales de módulo.	Informe y presentación
28	Presentación de productos	Presentación de productos finales de módulo.	
29	Video strange rock.	Observación y analisis del Capítulo sobre el impacto del hombre sobre la naturaleza	Evaluación recuperatoria.



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: SULIM GÓMEZ DE LA TORRE PINO

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 4°A

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	NOMENCLATURA INORGÁNICA	CLASE MAGISTRAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
2	REACCIONES QUIMICAS	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
3	LEYES PONDERALES DE LA QUIMICA	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
4	ESTEQUIOMETRIA	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: SULIM GÓMEZ DE LA TORRE PINO

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 4°D

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	NOMENCLATURA INORGÁNICA	CLASE MAGISTRAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
2	REACCIONES QUIMICAS	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
3	LEYES PONDERALES DE LA QUIMICA	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
4	ESTEQUIOMETRIA	DIAPPOSITIVAS DE APOYO CLASE MAGISTRAL MATERIAL DIGITAL	EVALUACIONES ORALES EVALUACIONES ESCRITAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			



FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE
COLEGIO "SAN CALIXTO"

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA
DOCENTE: Lic. GUALBERTO TORRICO
CURSO: 4TO SEC. A
CICLO: MODULAR.
MÓDULO: LÓGICA.

CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Presentación del módulo, puesta en común de las reglas en aula y diagnóstico. Conocimiento de los alumnos.	ORACIÓN. Cuestionario diagnóstico en aula.	
INTRODUCCIÓN REPASO SOBRE EL DESARROLLO FILOSOFICO - ¿Qué es la filosofía? - ¿Qué es lo lógico y lo ilógico en el actuar del ser humano?	ORACIÓN. Mediante una descripción oral el docente repasa contenidos de los anteriores módulos.	Cuaderno mapas, resúmenes.
- Orígenes del pensamiento occidental. - Filosofía en la historia. - Lenguaje y escritura para la expresión del conocimiento.	ORACIÓN. Identificación y explicación de conceptos en base a preguntas.	- Exposiciones individuales sobre el oráculo de Delfos Lluvia de ideas.
UNIDAD I: ¿QUÉ ES LA LÓGICA? - Concepto y objeto de la lógica. - Surgimiento de la lógica. - La lógica como instrumento para razonar.	ORACIÓN. Identificación y explicación de conceptos en base a preguntas motivadoras. - Explicación teórica. Se establecen criterios para el primer producto. "JUEGOS MENTALES"	- Elaboración de apuntes y diseños para construir el primer "Juego mental" Identificación de preguntas Capciosas
- Evaluación semanal.	ORACIÓN. Evaluación de todo lo avanzado durante la semana.	- Mapa o resumen de la semana
- Relación de la lógica con otras ciencias. - División de la lógica.	ORACIÓN. Rescate de conocimientos previos. - Identificación y explicación de conceptos. - Texto y lectura de apoyo.	-Cuadro sinóptico sobre la División y relación de la lógica con otras ciencias y conocimientos
CAMPAMENTO TRABAJO		

CAMPAMENTO TRABAJO		
CAMPAMENTO TRABAJO		
CAMPAMENTO TRABAJO		
UNIDAD II: EL PROCESO DE PENSAR Y LAS FORMAS DE PENSAMIENTO - El hombre como un ser pensante.	ORACIÓN. Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios. - Análisis sobre las diferentes formas de pensar desde las culturas.	- Elaboración de apuntes.
- El pensar y el pensamiento como planteamiento filosófico. - Factores del pensar del pensamiento.	ORACIÓN. Lluvia de ideas, retomando ideas anteriores para realizar analogías. - Explicación teórico - conceptual. - Materiales audiovisuales para reflexión en aula.	- Resolución de cuestionario para el cuaderno en base a lo proyectado. - Elaboración de apuntes.
- Pensar para restaurar el mundo. - La lógica como ciencia del pensamiento.	ORACIÓN. Análisis en base a proyección de material audiovisual sobre realidad social. - Cuestionario temático.	- Exposiciones individuales de la temática previa. - Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Resolución de cuestionario en parejas. - Elaboración de apuntes.
- Evaluación semanal	ORACIÓN. Evaluación de todo lo avanzado durante la semana. -Organización de plan de trabajo para 2do "Juego Mental"	- Revisión de cuaderno apuntes. - Concreción del Plan para el 2do "Juego Mental"
UNIDAD III: TEORÍA DEL CONCEPTO - El concepto, su función lógica. - Concepto, término y objeto.	ORACIÓN. Explicación teórico – conceptual. - Materiales visuales para reflexión en aula. - Cuestionario temático.	- Exposiciones individuales de la temática previa. - Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Elaboración de apuntes.
- Contenido y extensiones de los conceptos.	ORACIÓN. Lluvia de ideas para retomar conocimientos previos. - Explicación conceptual. - Análisis analógico sobre material audiovisual.	- Exposiciones individuales de la temática previa. - Trabajo en aula: Elaboración de un cuadro comparativo. - Elaboración de apuntes.
UNIDAD IV: EL JUICIO - Definición del juicio. - Estructura del juicio.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Esquema y mapa conceptual. -ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE TV. "¿Qué estás diciendo?"	- Exposición grupal. - Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Elaboración de apuntes.
- Clasificación del juicio. - Tipos de juicios.	-ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios. - Juegos de interacción.	- Exposición grupal. - Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Resolución de cuestionario de trabajo en aula. - Elaboración de apuntes.
- Evaluación semanal	ORACIÓN. Evaluación de todo lo avanzado durante la semana.	- Exposiciones individuales de la temática previa. - Uso de instrumentos para evaluación escrita.
UNIDAD V: EL RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios.	- Exposición grupal. - Promover la participación en clases en base a lluvia

- ¿Qué es un silogismo? - Teoría del razonamiento silogístico.	- Cuadro conceptual.	
- Reglas del silogismo. - Figuras del silogismo.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lectura de textos y materiales impresos. - Organización y 1er borrador del programa de TV	- Elaboración de apuntes.
- Modos del silogismo. - Reducciones.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lectura de textos y materiales impresos.	- Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Elaboración de apuntes.
- Variedades del silogismo. - Razonamientos falsos. - Sofismas formales y materiales	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lectura de textos. - Ejercicios prácticos.	- Lluvia de ideas. - Resolución de cuestionario de trabajo en aula.
UNIDAD VI: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA SIMBÓLICA: EL USO DEL LENGUAJE EN LA LÓGICA SIMBÓLICA - La lógica simbólica: la lógica proposicional.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios. - Cuadro comparativo elaborado en aula.	Elaboración de apuntes.
- El término. - La lógica simbólica: los símbolos. - Reglas de inferencia.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Ejercicios prácticos.	- Exposiciones individuales de la temática previa.
- Presentación de productos.	ORACIÓN. Exposiciones y presentación de productos.	- Uso de instrumento evaluativo escrito.
- Presentación de productos.	ORACIÓN. Exposiciones y presentación de productos.	- Uso de instrumento evaluativo escrito.
- Tablas de verdad. - Clase práctica	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Ejercicios prácticos.	- Resolución de cuestionario de trabajo en aula. - Elaboración de apuntes.
- Evaluación final.	ORACIÓN. Evaluación de lo avanzado durante el módulo.	- Uso de instrumento de evaluación. - Revisión de cuaderno de apuntes.
- UNIDAD VII: LA LÓGICA DE LAS MATEMÁTICAS. - Codificación de objetos matemáticos. - Números, conjuntos, demostraciones.	- Explicación conceptual. - Ejercicios prácticos.	- Lluvia de ideas. - Resolución de cuestionario de trabajo en aula. - Elaboración de apuntes.
- La aritmética y el álgebra. - Matrices.	ORACIÓN. Explicación conceptual. - Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios. - Cuadro conceptual.	- Promover la participación en clases en base a lluvia de ideas. - Elaboración de apuntes.
- Lógica computacional. - Lenguaje cibernético y virtual. - Lógica de redes.	ORACIÓN. Lluvia de ideas para retomar conocimientos previos. - Explicación conceptual. - Análisis analógico sobre material audiovisual.	- Resolución de cuestionario de trabajo en aula.
Fin del segundo periodo modular	ORACIÓN. Revisión y concreción de conocimientos.	- Cuadro conclusivo.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4C

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	¿Qué es la oratoria? Antecedentes de la oratoria Objetivo de la Oratoria. Elementos de la Oratoria	Explicación del docente. Lluvia de ideas sobre ¿Qué es la oratoria?	Participación y aportes a la discusión. Escribir en grupos de 2 su propio concepto sobre ¿Qué es la oratoria?
2	Diferencias entre el lenguaje, la lengua, el habla	Los estudiantes tienen que hacer una investigación sobre ¿Qué es la diferencia entre el lenguaje, la lengua, el habla? Además deben investigar cuando el ser humano empezó a hablar y escribir Explicación del docente Ver video que explica esta diferencia.	Test del Buen Orador Estudiantes deben exponer lo que han encontrado sobre la diferencia entre el lenguaje, la lengua y el habla.
3	La comunicación Elementos de la comunicación. Funciones de la comunicación. Los principios de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal	Explicación del docente	Iniciar la preparación de un discurso de 2 minutos sobre un tema que le interese al estudiante. Cada estudiante tiene que hacer su presentación delante de todos. Dinámica de Comunicación y Acción.
4	El aparato fonador Los puntos de articulación Los modos de articulación	Explicación del docente. Video sobre el aparato fonador y la fisiología de la voz	Presentación de Discursos Ejercicios con trabalenguas
5	La voz y la oratoria Respiración diafragmática y vocalización.	Explicación de la producción de la voz y la importancia de la respiración	Presentación de Discursos Aplicación de Técnicas de respiración. Trabajo en grupos y en pares.
6	Tono, Intensidad, Timbre y impostación de voz	Explicación del docente	Presentación de Discursos Ejercicios de Impostación de Voz
7	El lenguaje corporal La postura corporal El movimiento y el desplazamiento	Explicación sobre el manejo del cuerpo, como estar de pie, como sentarse correctamente	Ejercicios sobre el manejo de cuerpo.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4C

8	Los gestos del orador Gestos faciales Contacto visual	Explicación del docente	Ejercicios de Dominio Corporal
9	La imagen del orador, la vestimenta, los colores	Explicación del docente	Ejercicios de Dominio Corporal
10	Secretos de un Orador: La memoria, la imaginación, la iniciativa, el conocimiento	Explicación del docente	Trabajo en pequeños grupos: escribir una definición de cada concepto.
11	Obstáculos de un Orador: Miedo, tartamudez y timidez.	Explicación del Docente	Ejercicios de respiración que pueden ayudar cuando tenemos miedo.
12	Las distintas técnicas de comunicación	Explicación de las técnicas de comunicación individuales y colectivas	El Debate: Trabajo practico de aplicación del debate y exposición como tal.
13	El discurso Partes del discurso Preparación de un discurso	Explicación del docente	Elaboración del discurso que será el producto final
14	Redacción de Discurso La gramática: Uso de conjunciones y tiempos indicativo , subjuntivo e imperativo en la exposición oral.	Explicación del docente	Elaboración del discurso que será el producto final
15	Estilo y Lenguaje del Discurso. El vocabulario Uso de Citas	Explicación del docente	Ejercicio de ampliación del vocabulario.
16	La improvisación Los recursos paraverbales	Explicación del docente	Ejercicios de improvisación y parafraseando. Ejercicios donde se usan los recursos paraverbales con, énfasis, pausas



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4C

17	Los recursos corporales y los 4 territorios del cuerpo	Explicación del docente	Ejercicios que muestren los 4 territorios del cuerpo
18	Examen Final Autoevaluación Evaluación Crecimiento Personal Ensayo del producto final	Para que los estudiantes estén mejor preparados para la presentación del producto final es importante que puedan ensayar.	Se la hará una evaluación del ensayo que no será la nota definitiva. El estudiante puede mejorar esa nota.
19	Ensayo del producto final	Para que los estudiantes estén mejor preparados para la presentación del producto final es importante que puedan ensayar.	Se la hará una evaluación del ensayo que no será la nota definitiva. El estudiante puede mejorar esa nota.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4E

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	¿Qué es la oratoria? Antecedentes de la oratoria Objetivo de la Oratoria. Elementos de la Oratoria	Explicación del docente. Lluvia de ideas sobre ¿Qué es la oratoria?	Participación y aportes a la discusión. Escribir en grupos de 2 su propio concepto sobre ¿Qué es la oratoria?
2	Diferencias entre el lenguaje, la lengua, el habla	Los estudiantes tienen que hacer una investigación sobre ¿Qué es la diferencia entre el lenguaje, la lengua, el habla? Además deben investigar cuando el ser humano empezó a hablar y escribir Explicación del docente Ver video que explica esta diferencia.	Test del Buen Orador Estudiantes deben exponer lo que han encontrado sobre la diferencia entre el lenguaje, la lengua y el habla.
3	La comunicación Elementos de la comunicación. Funciones de la comunicación. Los principios de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal	Explicación del docente	Iniciar la preparación de un discurso de 2 minutos sobre un tema que le interese al estudiante. Cada estudiante tiene que hacer su presentación delante de todos. Dinámica de Comunicación y Acción.
4	El aparato fonador Los puntos de articulación Los modos de articulación	Explicación del docente. Video sobre el aparato fonador y la fisiología de la voz	Presentación de Discursos Ejercicios con trabalenguas
5	La voz y la oratoria Respiración diafragmática y vocalización.	Explicación de la producción de la voz y la importancia de la respiración	Presentación de Discursos Aplicación de Técnicas de respiración. Trabajo en grupos y en pares.
6	Tono, Intensidad, Timbre y impostación de voz	Explicación del docente	Presentación de Discursos Ejercicios de Impostación de Voz
7	El lenguaje corporal La postura corporal El movimiento y el desplazamiento	Explicación sobre el manejo del cuerpo, como estar de pie, como sentarse correctamente	Ejercicios sobre el manejo de cuerpo.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4E

8	Los gestos del orador Gestos faciales Contacto visual	Explicación del docente	Ejercicios de Dominio Corporal
9	La imagen del orador, la vestimenta, los colores	Explicación del docente	Ejercicios de Dominio Corporal
10	Secretos de un Orador: La memoria, la imaginación, la iniciativa, el conocimiento	Explicación del docente	Trabajo en pequeños grupos: escribir una definición de cada concepto.
11	Obstáculos de un Orador: Miedo, tartamudez y timidez.	Explicación del Docente	Ejercicios de respiración que pueden ayudar cuando tenemos miedo.
12	Las distintas técnicas de comunicación	Explicación de las técnicas de comunicación individuales y colectivas	El Debate: Trabajo practico de aplicación del debate y exposición como tal.
13	El discurso Partes del discurso Preparación de un discurso	Explicación del docente	Elaboración del discurso que será el producto final
14	Redacción de Discurso La gramática: Uso de conjunciones y tiempos indicativo , subjuntivo e imperativo en la exposición oral.	Explicación del docente	Elaboración del discurso que será el producto final
15	Estilo y Lenguaje del Discurso. El vocabulario Uso de Citas	Explicación del docente	Ejercicio de ampliación del vocabulario.
16	La improvisación Los recursos paraverbales	Explicación del docente	Ejercicios de improvisación y parafraseando. Ejercicios donde se usan los recursos paraverbales con, énfasis, pausas



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: HECTOR MANUEL DEJESUS GARCIA

Asignatura: ORATORIA

Curso: 4E

17	Los recursos corporales y los 4 territorios del cuerpo	Explicación del docente	Ejercicios que muestren los 4 territorios del cuerpo
18	Examen Final Autoevaluación Evaluación Crecimiento Personal Ensayo del producto final	Para que los estudiantes estén mejor preparados para la presentación del producto final es importante que puedan ensayar.	Se la hará una evaluación del ensayo que no será la nota definitiva. El estudiante puede mejorar esa nota.
19	Ensayo del producto final	Para que los estudiantes estén mejor preparados para la presentación del producto final es importante que puedan ensayar.	Se la hará una evaluación del ensayo que no será la nota definitiva. El estudiante puede mejorar esa nota.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 2

Profesor: Mateo Oporto Muñoz

Asignatura: Bolivia Contemporánea (s. XX-XXI)

Curso: 4^ºB

Nº	Contenido	Orientaciones Metodológicas	Actividades Evaluativas
1	- Bienvenida - Explicación de las reglas de comportamiento en aula y de los mecanismos de evaluación. - Presentación de los contenidos del módulo (CS-3). - Socialización del producto del módulo.	- Exposición oral de los contenidos. - Preguntas sobre la percepción y conocimientos que tengan los alumnos respecto a la materia.	- Examen de diagnóstico.
2	- Retrospectiva de los módulos CS-1 y CS-2. Tema I Del liberalismo a la Guerra del Chaco - Antecedentes: la convención de 1880. La formación de partidos políticos. - Causas y consecuencias de la Guerra Federal.	- Resumen por parte del profesor de los puntos más importantes de los anteriores módulos	- Toma de apuntes.
3	- La oligarquía conservadora en el poder.	- Línea de tiempo con los principales hitos históricos durante los gobiernos liberales.	- Toma de apuntes y búsqueda de datos históricos en libros.
4	- Ubicación en tiempo y espacio: el nuevo mapa de Bolivia, la división política y las regiones geográficas, económicas.	- Ubicación espacial de las regiones geográficas y fronteras de Bolivia.	- Identificar en un mapa mudo de Bolivia los puntos geográficos mencionados en el avance de materia.
5	- El auge de la goma.	- Debate en torno a la lectura.	- Los alumnos deberán participar activamente en el debate.
6	- La Guerra del Acre.	- Debate en torno a la lectura.	- Los alumnos deberán participar activamente en el debate.
7	- La Guerra del Chaco: antecedentes.	- Proyección de mapas históricos y documentación referente al problema limítrofe con Paraguay.	- Búsqueda de puntos geográficos en mapas históricos.
8	- Desarrollo de la Guerra del Chaco. - Fin de la Guerra del	- Proyección de material audiovisual que tenga relación con la Guerra del Chaco. Por ejemplo fotografías del	- Confección de esquemas y líneas de tiempo.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 2

Profesor: Mateo Oporto Muñoz

Asignatura: Bolivia Contemporánea (s. XX-XXI)

Curso: 4^ºB

	Chaco.	conflicto y piezas musicales como los boleros de caballería.	
9	Tema II Emergencia de la nueva conciencia nacional y la Revolución Nacional - La “Generación del Chaco”, las nuevas tendencias ideológicas y la conformación de nuevos partidos políticos. - La escuela de Warisata y su impacto sociocultural en Bolivia.	- Comparación de lo expuesto para el caso de Warisata y el contenido de la segunda lectura.	- El estudiante deberá completar la información que el profesor expone.
10	- El nacionalismo y socialismo de Estado: los primeros sindicatos obreros y campesinos. - El oriente boliviano y la producción petrolera. - la primera nacionalización petrolera en Latinoamérica y la fundación de Y.P.F.B.	- Exposición de datos económicos referentes a las transformaciones en el aparato productivo boliviano.	- Los alumnos dibujarán esquemas referentes al tema.
11	- La producción azucarera. -El Congreso Indígena de 1945. - La “Tesis de Pulacayo”.	- Lectura en voz alta de fragmentos de la tesis de Pulacayo.	- Los alumnos dibujarán esquemas referentes al tema.
12	- El régimen oligárquico en el poder. - La estructura latifundista. - La crisis de la minería. - Los conflictos sociales (Catavi, Siglo XX). - La “guerra civil” de 1949.	- Proyección de fragmentos de documentales que reflejen la difícil situación del país en ese momento.	- Toma de apuntes por parte de los alumnos.
13	- La revolución del 9 de abril de 1952.	- Clase magistral.	- Los alumnos deberán realizar esquemas referentes al tema.
14	- El Voto Universal, la reforma Agraria, la	- Alumnos y profesor realizarán una línea de tiempo referente al tema.	- Participación activa de los alumnos.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2

Periodo: 2

Profesor: Mateo Oporto Muñoz

Asignatura: Bolivia Contemporánea (s. XX-XXI)

Curso: 4^ºB

	Nacionalización de las minas, la Reforma Educativa.	- Para participar los alumnos deberán usar la tercera lectura.	
15	- Los problemas de la Revolución Nacional. - Los gobiernos de la Revolución.	- Proyección de material audiovisual propagandístico del MNR.	- Identificación espacial mediante Google Maps y Google Street View de los lugares vistos en las propagandas.
16	Tema III El surgimiento del nuevo orden militar y empresarial a la Bolivia democrática - El ascenso de los gobiernos militares: la influencia de la Guerra Fría, la polarización de las posiciones políticas, la economía de estado, la “Doctrina de Seguridad”.	- Clase magistral con apoyo de imágenes y material audiovisual.	- Toma de apuntes.
17	- Las guerrillas. El crecimiento y la deuda externa. Gobiernos militares nacionalistas.	- Lectura de documentos referentes a los movimientos guerrilleros en el territorio boliviano.	- Entrega del informe con los avances en la realización del producto de módulo.
18	- Nacionalización petrolera. El gobierno popular. Los universitarios, la C.O.B., la Asamblea Popular.	- Los alumnos recibirán una lectura referente al tema en clase. Luego de un tiempo determinado deberán salir a la pizarra a formar una línea de tiempo.	- Toma de apuntes
19	- Dictadura de Banzer. - Retorno a la democracia.	- Debate mediante el uso de la cuarta lectura.	- Participación activa en el debate. - Resolución de una batería de preguntas. - Asignación de la quinta lectura.
20	- El 21060. La democracia neoliberal. - Las reformas de los gobiernos neoliberales. - El gobierno democrático de Banzer.	- Proyección del discurso del Presidente Víctor Paz Estensoro anunciando el decreto 21060. - Lectura de fragmentos del decreto 2106.	- Examen semanal. - Entrega del informe con los avances en la realización del producto de módulo.
21	- La Guerra del agua. - Reelección de Sánchez de Lozada. Octubre	- Uso y lectura de documentos referentes a la privatización de las empresas nacionales.	- Participación en el aula.



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2019

Bimestre: 2 **Periodo:** 2

Profesor: Mateo Oporto Muñoz

Asignatura: Bolivia Contemporánea (s. XX-XXI)

Curso: 4^ºB

	negro. Surgimiento de nuevas fuerzas políticas y la crisis del neoliberalismo	- Desarrollo de la quinta lectura.	
22	- Las elecciones del 2002 y los movimientos sociales, la Asamblea Constituyente. - La construcción del Estado Plurinacional, la nacionalización, características del Estado Plurinacional.	- Comparación de la nueva Constitución Política del Estado con las anteriores. - Análisis de los símbolos del Estado Plurinacional de Bolivia.	- Los alumnos realizarán esquemas y cuadros comparativos de los nuevos símbolos del estado y los anteriores.

**ASIGNATURA:** Lenguaje y literatura**DOCENTE:** Karen Sainz Loza**CURSO:** 4to. de secundaria D**PERIODO:** Tercero**CICLO:** Tercero**MÓDULO:** Lenguaje Simbólico**GESTIÓN:** 2019

No	CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Presentación y reglas del juego.	Diagnóstico. Redacción de párrafos, ortografía y puntuación.	Escribir dos párrafos sobre su materia favorita y el producto de módulo que más les gustó.
2	Cómo tomar apuntes Estrategias de lectura	Método Cornell, Página Dividida, Las súper notas y Símbolos y abreviaturas. Antes, durante y después de la lectura	Clase magistral. Apuntes en el cuaderno con revisión y firma.
3	Introducción: El signo lingüístico (Definición, tipos, etc.)	Clase magistral con ejemplos	Apuntes en el cuaderno con el método Cornell. Revisión y firma.
4	Significado y significante en la señal y el símbolo	Clase magistral	Participación en la pizarra.
5	Significado y significante en el ícono.	Aplicación de conceptos en imágenes.	Identificación de símbolos.
6	Sentido: plano de denotación y connotación.	Clase magistral	Ejemplos y participación.
7	Denotación y connotación. Objetivo y subjetivo	Trabajo en parejas, diálogo y construcción de textos	Cuaderno de apuntes. Revisión y firma
8	Introducción al lenguaje simbólico: Géneros literarios. Definición, características, etc.	Clase magistral	Apuntes y participación.
9	PLAN LECTOR	Lineamientos sobre la lectura seleccionada	1er CONTROL DE LECTURA
10	1ra. EVALUACIÓN	1ra. EVALUACIÓN	1ra. EVALUACIÓN
11	Lenguaje simbólico. El cuento (verosimilitud, recursos retóricos, sentidos y figuras literarias)	Lectura, análisis y diálogo sobre los cuentos seleccionados.	Participación de los estudiantes.
12	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
13	Revisión del cuento para PRODUCTO DE MÓDULO	Revisión del cuento para PRODUCTO DE MÓDULO	Revisión del cuento para PRODUCTO DE MÓDULO
14	Lenguaje simbólico: Figuras retóricas (metáfora, metonimia, hipérbole, etc.)	Encontrar figuras retóricas en las canciones y analizar los sentidos.	Trabajo en cuadernos.
15	Lenguaje simbólico: El cuento (elementos y estructura de la narración)	Clase magistral	Participación de los estudiantes.

16	PLAN LECTOR	Lineamientos sobre la lectura seleccionada. Detalles finales para presentación del PRODUCTO DE MÓDULO	2do CONTROL DE LECTURA
17	Lenguaje simbólico visual.	Diseño gráfico básico para elaboración de logotipos editoriales	Bocetos y aplicación de color.
18	Lenguaje simbólico visual.	Diseño gráfico básico para elaboración de Logos Editoriales	Elaboración de Logotipos para Editorial
19	ELABORACIÓN DE PRODUCTO DE MÓDULO	ELABORACIÓN DE PRODUCTO DE MÓDULO	ELABORACIÓN DE PRODUCTO DE MÓDULO
20	Lenguaje simbólico: La poesía (rima, ritmo, versificación).	Clase magistral	Participación en clases
21	Lectura de selección de poemas e interpretación teórica.	Lectura y análisis de poemas seleccionados.	Trabajo en cuaderno.
22	PRESENTACIÓN FINAL DE PRODUCTO DE MÓDULO	PRESENTACIÓN FINAL DE PRODUCTO DE MÓDULO	PRESENTACIÓN FINAL DE PRODUCTO DE MÓDULO
23	Lenguaje simbólico: La poesía (rima, ritmo, versificación).	Lectura y análisis de poemas seleccionados.	Participación y apuntes en cuaderno.
24	Movimientos literarios europeos: Renacimiento y Barroco	Clase magistral	Diálogo y participación
25	Movimientos literarios europeos: Renacimiento y Barroco	Autores y lecturas	Diálogo y participación
26	Movimientos literarios europeos: Romanticismo y Realismo	Clase magistral	Diálogo y participación.
27	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
28	Exposiciones sobre los movimientos literarios: Romanticismo y Realismo	Clase magistral	Clase magistral
29	FERIADO	FERIADO	FERIADO
30	FERIADO	FERIADO	FERIADO
31	PLAN LECTOR	Lineamientos sobre la lectura	3er control de lectura. Revisión de cuadernos.
32	Comparaciones de movimientos literarios en latinoamérica: Romanticismo y Realismo	Clase magistral	Diálogo y participación
33	2da EVALUACIÓN	2da EVALUACIÓN	2da EVALUACIÓN
34	CIERRE DE MÓDULO Resolver dudas de todo lo avanzado	Preguntas y respuestas	La pelota preguntona.
35	2do. Turno Revisión de cuadernos	2do. Turno Revisión de cuadernos	2do. Turno Revisión de cuadernos



FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE

COLEGIO "SAN CALIXTO"

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

ASIGNATURA: Lenguaje y literatura

DOCENTE: Karen Sainz Loza

CURSO: 4to. de secundaria E

PERIODO: Tercero

CICLO: Tercero

MÓDULO: Periodismo Escrito

GESTIÓN: 2019

No	CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
1	Presentación y reglas del juego.	Diagnóstico. Redacción de párrafos, ortografía y puntuación.	Escribir dos párrafos sobre su materia favorita y el producto de módulo que más les gustó.
2	Instrucciones y reglamentos	Clase magistral y lectura de selección de Cronopios y de Famas de Julio Cortazar	Escribir dos instrucciones al estilo Cortázar.
3	¿Qué es informar y qué es opinar? Características.	Clase magistral	Trabajo en grupos.
4	Los géneros periodísticos y el lenguaje periodístico	Trabajo de investigación	Exposiciones en grupo
5	Textos de comunicación? La noticia, la entrevista	Clase magistral	Trabajo individual en cuaderno sujeto a revisión y sello
6	1er Borrador del Producto de Módulo	1er Borrador del Producto de Módulo	1er Borrador del Producto de Módulo
7	Lectura exploratoria de los géneros periodísticos, esquemas y estructuras	Lectura guiada y crítica de los diferentes medios de comunicación.	
8	Manipulación de los medios	Ejercicios en clase con valoración en el contenido. Escritura y lectura	Trabajo en grupos.
9	¿Qué es la crónica? ¿Cómo trabaja la crónica el autor?	Lectura guiada y crítica	Participación en aula
10	PLAN LECTOR	Lineamientos de lectura	1er CONTROL DE LECTURA
11	Solución del control de lectura	Solución del control de lectura	Lectura y escritura en cuadernos.
12	Crónica y reportaje, cómo se realiza	Lectura de ejemplos de diferentes autores	Escritura de ejercicios en el cuaderno.
13	1era EVALUACIÓN	1era EVALUACIÓN	1era EVALUACIÓN
14	Diseño y planteamiento de la elaboración de un periódico literario	Formar grupos y asignar normas	Trabajo en grupos.
15	2do Borrador del Producto de Módulo.	2do Borrador del Producto de Módulo.	2do Borrador del Producto de Módulo.

16	Progresión del tema, cómo se realiza dentro en la redacción literaria	Clase magistral	Apuntes en el cuaderno
17	Anáfora: Recordar lo dicho	Clase magistral y de participación	Apuntes en el cuaderno.
18	Maquetación. Primera plana, secciones, suplementos, disposición del texto, colores, tipografías y fotografías.	Clase magistral	Apuntes en el cuaderno y trabajo en grupos.
19	Organización del equipo editorial	Organización del equipo editorial	Organización del equipo editorial
20	PLAN LECTOR	Lineamientos de lectura	2do CONTROL DE LECTURA
21	Teoría del párrafo y análisis de ideas	Ejercicios de escritura	Trabajo en grupos.
22	Lectura guiada. El almohadón de plumas de Horacio Quiroga	Lectura guiada. El almohadón de plumas de Horacio Quiroga	Lectura guiada. El almohadón de plumas de Horacio Quiroga
23	Lectura guiada. Diles que no me maten de Juan Rulfo	Lectura guiada. Diles que no me maten de Juan Rulfo	Lectura guiada. Diles que no me maten de Juan Rulfo
24	Variaciones de estilo	Ejercicios de escritura	Ejercicios de escritura
25	Manejo de narradores	Clase magistral	Apuntes en cuaderno
26	Textos de la vida cotidiana. Diario personal, cartas	Ejercicios en clases	Ejercicios en el cuaderno.
27	Propiedades del texto: las clases del género	Clase magistral	Apuntes en el cuaderno
28	Revisión del Producto de módulo	Revisión del Producto de módulo	Revisión del Producto de módulo
29	FERIADO	FERIADO	FERIADO
30	FERIADO	FERIADO	FERIADO
31	PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS	PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS	PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS
32	2da EVALUACIÓN	2da EVALUACIÓN	2da EVALUACIÓN
34	Ejercicios de estilo	Prácticas en clase	Trabajo en grupos
35	2do TURNO	2do TURNO	2do TURNO
36	Cierre de módulo	Cierre de módulo	Cierre de módulo