



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: ANGELA YUTRONIC SALINAS

Asignatura: ARGUMENTACION DIALOGICA – LITERATURA 8

Curso: 6 °D

| N° | Contenido | Orientaciones Metodológicas | Recursos Tecnológicos | Actividades Evaluativas |
|----|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Presentación del programa. Organización del cronograma. | Rompehielos. Motivación a la materia. Diálogo. | Classroom y Meet | |
| 2. | Prueba diagnóstica. | Preguntas sobre conceptos generales de la materia, lectura de comprensión y expresión escrita. | Google Forms | Prueba diagnóstica escrita. |
| 3. | Revisión de contenidos previos: Lenguaje y literatura | Motivación a la lectura: Video biográfico de Mary Shelley y lectura del Capítulo 1. | Meet, YouTube y Jamboard | Participación |
| 4. | Revisión de contenidos previos: La oración, párrafo y tiempos verbales. | Lectura y análisis de fragmentos diálogo compartido. | Meet y Slides | |
| 5. | Revisión de contenidos previos: Unidad, coherencia y cohesión. | Retroalimentación, ejemplificación, lectura y ejercicios de escritura. | Meet y Slides | |
| 6. | Fortalecimiento: Gramaticalidad y adecuación. | Lectura, análisis y resolución de ejercicios. | Classroom y PDF | Presentación de ejercicios resueltos. |
| 7. | Revisión de contenidos previos: Gramaticalidad y adecuación. | Retroalimentación, ejemplificación, lectura y ejercicios de escritura. | Meet y Slides | |
| 8. | Fortalecimiento: Gramaticalidad y adecuación. | Lectura, análisis y resolución de ejercicios. | Classroom y PDF | Presentación de ejercicios resueltos. |

NOMBRE – DOCENTE



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: ANGELA YUTRONIC SALINAS

Asignatura: ARGUMENTACION DIALOGICA – LITERATURA 8

Curso: 6 °D

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 9. | Teoría literaria: El romanticismo y la ciencia ficción. | Introducción y contextualización. Organización de grupos, material para la investigación. | Meet y Prezi | |
| 10. | Teoría literaria: El romanticismo (características principales, temas, autores destacados.) | Contextualización, organizacione Investigaciones grupales. | Google, GoogleAcademic, YouTube, etc, | |
| 11. | Teoría literaria: Ciencia-ficción (características principales, temas, autores destacados.) | Contextualización e Investigaciones grupales. | Classroom | Presentación del trabajo grupal. |
| 12. | Teoría literaria: El romanticismo y la ciencia ficción. | Socialización y ejemplificación del trabajo grupal. | Meet y Jamboard | |
| 13. | Frankenstein o el moderno Prometeo. Volumen I. | Lectura de comprensión. | Google Forms | Control individual de lectura. |
| 14. | Teoría del texto: Definición, componentes y tipos. | Clase magistral con diapositivas y ejemplos tipo. Identificación de tipos de texto. | Meet, slides y PDF | |
| 15. | Teoría del texto: Definición, componentes y tipos. | Clase magistral con diapositivas y ejemplos tipo. Identificación de tipos de texto. | Meet, slides y PDF | |
| 16. | Teoría del texto: Definición, componentes y tipos. | Lectura: Una modesta proposición e identificación de párrafos. | PDF y Reader | Práctica N°1 |
| 17. | Teoría del texto: Textos no literarios (propósito, tipos, estructura y estilos). | Clase magistral, diálogo y construcción colectiva de conceptos. | Meet, slides y PDF | |



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: ANGELA YUTRONIC SALINAS

Asignatura: ARGUMENTACION DIALOGICA – LITERATURA 8

Curso: 6 °D

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|--|
| 18. | Teoría del texto: Textos no literarios (propósito, tipos, estructura y estilos). | Lectura de tipos de texto | Google Forms | Evaluación Tipos de textos. |
| 19. | Teoría de la argumentación: Tipos de argumentos (Racionales y emotivos) | Clase magistral, conceptualización y lectura de ejemplos tipo. | Meet, slides y PDF | |
| 20. | Teoría de la argumentación: Tipos de argumentos (Racionales y emotivos) | Lectura y detección de argumentos en textos tipo. | Classroom y Reader | |
| 21. | Teoría de la argumentación: Tipos de argumentos (Racionales y emotivos) | Socialización y resolución de los ejercicios. | Meet, slides y PDF | Presentación de ejercicios resueltos. |
| 22. | Teoría de la argumentación: Tipos de argumentos (Racionales) | Lectura y detección de argumentos en textos tipo. | Classroom, Slides y Reader | |
| 23. | Teoría de la argumentación: monológica y dialógica | Clase magistral y conceptualización. Lectura y análisis de Una modesta proposición. | Meet y Slides | |
| 24. | Producto: Argumentación dialógica. | Debate sobre la lectura Una modesta proposición y Frankenstein. | Meet y Jamboard | Participación |
| 25. | Producto: Argumentación dialógica. | Elección de tema y organización de ideas. | Classroom y Google Docs | Presentación esquemas y redacción dialógica. |
| 26. | Producto: Argumentación dialógica. | Elaboración de propuesta escrita individual con los puntos resaltados previamente. | Classroom y Google Docs | Presentación de borradores |



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: ANGELA YUTRONIC SALINAS

Asignatura: ARGUMENTACION DIALOGICA – LITERATURA 8

Curso: 6 °D

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|
| 27. | Paráfrasis, plagio o cita. | Ejemplificación y construcción colectiva de conceptos/Normativa APA | Meet, Drive y Slides | |
| 28. | Producto: Argumentación dialógica. | Corrección de estilo | Classroom | Presentación del producto. |
| 29. | Producto: Argumentación dialógica. | Socialización y coevaluación sobre el producto | Meet | Instrumento de coevaluación |
| 30. | Producto: Argumentación dialógica. | Socialización y coevaluación sobre el producto | Meet | Instrumento de coevaluación |
| 31. | Frankenstein o el moderno prometeo. Volumen II | Lectura de comprensión y pensamiento crítico | Quizziz | Control individual de lectura. |
| 32. | Frankenstein o el moderno prometeo. Volumen II | Retroalimentación y resolución del control de lectura. | Meet | |
| 33. | Autoevaluación y Crecimiento personal | Reflexión y explicación del instrumento | Meet y Google Forms | Instrumento de autoevaluación |
| 34. | Repaso sobre todo lo avanzado | Preparación individual para la evaluación final | Classroom | |
| 35. | Evaluación final | | Google Forms | Prueba escrita individual de lo avanzado y leído. |



PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 1

Periodo: 3

Profesor: ANGELA YUTRONIC SALINAS

Asignatura: ARGUMENTACION DIALOGICA – LITERATURA 8

Curso: 6 °D

| | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|
| 36. | Pruebas recuperatorias | | | |
| 37. | Pruebas recuperatorias | | | |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: LIC. DHYANA ROCHA BORDA

Asignatura: ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA (LIT 8)

Curso: 6°E

| N° | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Presentación del módulo, de los contenidos y del material. | Exposición general de los textos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Diagnóstico, presentación individual y participación. |
| 2 | U1: Teoría del texto y sus componentes. | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Resumen por escrito y participación en clase. |
| 3 | U1: Teoría del texto y sus componentes. | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 4 | U1. Práctica | Aplicación de conceptos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. | Escritura de párrafo. |
| 5 | 1er Examen Parcial | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Aplicación de conceptos teóricos. |
| 6 | U2: Teoría de la argumentación: argumentación monológica y dialógica. | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Mapa conceptual y participación en clase. |
| 7 | U2: Estructura y técnicas de la producción de textos argumentativos | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Mapa conceptual y participación en clase. |
| 8 | U2: Teoría y argumentación | Lectura de texto y diálogo. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 9 | U2: Teoría y argumentación | Lectura de texto y diálogo. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: LIC. DHYANA ROCHA BORDA

Asignatura: ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA (LIT 8)

Curso: 6°E

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | 2° Examen Parcial | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Aplicación de conceptos teóricos. |
| 11 | Literatura: El romanticismo y Marry Shelley. | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Esquema y participación en clase. |
| 12 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 13 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 14 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 15 | Control de lectura de <i>Frankenstein</i> . | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Capítulos I a IX |
| 16 | Literatura: El diario de vida y Victor Frankenstein. | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Mapa conceptual y participación en clase. |
| 17 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 18 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 19 | FERIADO | | | |
| 20 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 21 | Control de lectura de <i>Frankenstein</i> . | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Capítulos X al XIX |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: LIC. DHYANA ROCHA BORDA

Asignatura: ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA (LIT 8)

Curso: 6°E

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | Literatura: El monstruo y lo monstruoso | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Resumen y participación en clase. |
| 23 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 24 | <i>FRANKENSTEIN</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. |
| 25 | Entrega final del PSP. | Exposición de productos en clase. | Clase sincrónica. Google Meet. | Presentación y exposición de Booktubers. |
| 26 | Control de lectura de <i>Frankenstein</i> . | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Capítulos XX al XIV |
| 27 | Reseña de <i>Frankenstein</i> . | Lluvia de ideas e interpretación. | Clase sincrónica. Google Meet. Google Classroom. | Escritura. |
| 28 | Literatura: Aldous Huxley y la novela distópica del siglo XX | Exposición de conceptos teóricos y ejemplos. | Clase sincrónica. Google Meet y Google Classroom. Presentación en Power Point. | Resumen y participación en clase. |
| 29 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. Google Classroom. | Exposición grupal y análisis. Capítulos I al III |
| 30 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. Google Classroom. | Exposición grupal y análisis. Capítulos IV al VI |
| 31 | FERIADO | | | |
| 32 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. Capítulos VII al IX |
| 33 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. Capítulos X al XII |
| 34 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Diálogo y lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Exposición grupal y análisis. Capítulos XIII al XV |

NOMBRE – DOCENTE



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: LIC. DHYANA ROCHA BORDA

Asignatura: ARGUMENTACIÓN DIALÓGICA (LIT 8)

Curso: 6°E

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 35 | <i>UN MUNDO FELIZ</i> | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Exposición grupal y análisis. Capítulos XVI al XVIII |
| 36 | Reseña de <i>Un mundo feliz</i> . | Lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Discusión de todo lo avanzado en el módulo. |
| 37 | Reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento. | Lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Discusión de todo lo avanzado en el módulo. |
| 38 | Examen Final. | Práctica: lluvia de ideas y adecuación de conceptos propios. | Clase asincrónica. Google Classroom. | Resolución de examen. Aplicación de conceptos teóricos. |
| 39 | Reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento. | Lluvia de ideas. | Clase sincrónica. Google Meet. | Discusión de todo lo avanzado en el módulo. |
| 40 | Cierre del módulo. | Diálogo. | Clase sincrónica. Google Meet. | Retroalimentación |

FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE

COLEGIO "SAN CALIXTO"

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE LA CLASE

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: ANDRES VIVEROS

CURSO: SEXTO – SUMMIT 1-1

CICLO: SECUNDARIA

MÓDULO: TERCERO



| FECHA | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|-----------|---|--|--|--|
| 5/10/2021 | Examen de diagnóstico; Repaso de contenidos gramaticales de cursos anteriores | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo LIVEWORKSHEETS | Precisión en la gramática; Fluencia de comprensión oral |
| 5/11/2021 | Unidad 1: PERSPECTIVAS - PUNTOS DE VISTA Y COMPORTAMIENTO | Describir la personalidad - hablar sobre el comportamiento de diferentes personas.comparar perspectivas sobre problemas mundiales. Hablar sobre formas creativas de lograr metas | Zoom; Google Classroom; ClassDojo; Google Presentation | Hablar sobre uno mismo. Uso de nuevos adjetivos para describir moda; Uso correcto de expresiones |
| 5/12/2021 | Lección 1: Describir la personalidad | uso de vocabulario aprendido en clae para describir la personalidad. | Zoom; Google Classroom; ClassDojo; Just Reading and Writing, Google Presentation | Uso del vocabulario: vestimenta formal e informal; detalles de comprensión auditiva |
| 5/13/2021 | Lección 2: Hablar sobre el comportamiento de una persona | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; Liveworksheets; Jamboard | Uso correcto de la gramática: quantifiers; Liveworksheets |
| 5/14/2021 | Lección 2: Hablar sobre el comprtamiento de una persona | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la práctica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; Google Presentation | Uso extendido de la gramática; ejercicios de escritura |
| 5/17/2021 | Lección 3: compara perspectivas sobre problemas mundiales | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; Google Presentation | Análisis de comprensión de lectura; debate en base a lecturas cortas |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 5/18/2021 | Lección 4: hablar sobre formas creativas para lograr un objetivo | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Uso de nuevos adjetivos y sustantivos; Debate en grupos de 3 o más estudiantes |
| 5/19/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 1; Escritura- EXAMEN ORAL- | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de párrafos |
| 5/20/2021 | Unidad 2: LA MUSICA Y OTROS TIPOS DE ARTE | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el buen uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y entendimiento correcto de nuevaS TENDENCIAS EN EL ARTE |
| 5/21/2021 | Lección 1: describir como has ido disfrutando del arte - ENTREGA DE BOLETINES PRIMERA EVALUACIÓN | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y el vocabulario y la practica de los mismos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso y practica del PRESENTE PERFECTO CONTINUO; Uso correct de la gramática |
| 5/24/2021 | Lección 2: Expresr un punto de vista de forma educada | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y el vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de la gramática CLEFT SENTENCES; |
| 5/25/2021 | First mpt test Unit 1- primera prueba Unidad 1 | | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate. MEL. Control de tareas |
| 5/26/2021 | Lección 3: Describiendo una personalidad creativa | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Estrategias de lectura: Escaneo de palabras, entendimiento del contexto. Pensamiento Crítico |
| 5/27/2021 | Lección 4: Debatar sobre los beneficios del arte | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto del vocabulario. Comprensión auditiva; Debate en pares usando el vocabulario |
| 5/28/2021 | ESCRITURA: ESTRUCTURAS PARALELAS escritura de palabras en serie | Potenciar las habilidades de redaccion y escritura | google classroom | practica de escritura de ensayos----thesis statement-body-concluding paragraph |
| 5/31/2021 | EXAMEN PROGRAMADO-2-AUDIO/LECTURA/ESC RITURA/LECTURA-----B2/C1 | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva -lectura- escritura - gramatica probar el nivel de los estudiantes | iscollective-- liveworksheets-- TEST-ENGLISH | ver el nivel de los estudiantes para ver sus fortalezas y debilidaes en el idioma |
| 6/1/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 2; | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | Escritura- EXAMEN ORAL- | | MyEnglishLab | párrafos |
| 6/2/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 6/3/2021 | CORPUS CRISTI | | | |
| 6/4/2021 | Unidad 6: EL DINERO Y TU- CUESTIONES FINANCIERAS | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate acerca de TU FORMA DE GASTOS Y AHORROS. Uso correcto de las nuevas expresiones |
| 6/7/2021 | Lección 1: Expresar el remordimiento de los compradores | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; | Uso correcto de la gramática: Expresar arrepentimiento sobre el pasado. Escritura: uso correcto de la gramática en forma escrita |
| 6/8/2021 | Lección 2: Hablar sobre los objetivos financieros y planes | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso y aplicación correcta de la gramática el FUTURO PERFECTO Y EL PERFECTO INFINITIVO |
| 6/9/2021 | Lección 3: Hablar sobre el correcto e incorrecto manejo del dinero | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | uso del nuevo vocabulario aprendido |
| 6/10/2021 | Lección 4: Explicar las razones para practicar la caridad | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate por las que la gente hace caridad-dona dinero-se hace voluntaria. Estrategias de comprensión de lectura y debate |
| 6/11/2021 | Repaso de la gramática, vocabulario, y escritura: Unidad 2-3 | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; islecollective--liveworksheets | repaso general de las unidades -preparatorio para el MPT 2 |
| 6/14/2021 | ESCRITURA: ORGANIZAR LA INFORMACION BAJO GRADOS DE IMPORTANCIA | Potenciar las habilidades de redacción y escritura | google classroom | practica de escritura de ensayos----thesis statement-body-concluding paragraph |
| 6/15/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | LIVEWORKSHEETS: refuerzo de la gramática |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| 6/16/2021 | EXAMEN PROGRAMADO 3---- AUDIO/LECTURA/ESCRITURA/LECTURA----- -B2/C1 | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva -lectura- escritura - grammatica probar el nivel de los estudiantes | iscollective-- liveworksheets-- TEST-ENGLISH | ver el nivel de los estudiantes para ver sus fortalezas y debilidades en el idioma |
| 6/17/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 3; Escritura- EXAMEN ORAL- | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de párrafos |
| 6/18/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 6/21/2021 | ANO NUEVO ANDINO | | | |
| 6/22/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 6/23/2021 | First mpt test Units 2, 3-primera prueba Unidad 2, 3 | | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate. MEL. Control de tareas |
| 6/24/2021 | Actividad de reforzamiento - ENTREGA DE BOLETINES SEGUNDA EVALUACIÓN | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 6/25/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 6/28/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 6/29/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 6/30/2021 | First mpt test Units 2, 3-primera prueba Unidad 2, 3 | | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate. MEL. Control de tareas |
| 7/1/2021 | Actividad de reforzamiento | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 7/2/2021 | Actividad de reforzamiento - ENTREGA DE BOLETINES SEGUNDA EVALUACIÓN | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |



**FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE
COLEGIO "SAN CALIXTO"**

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

ASIGNATURA: INGLES
DOCENTE: MARIA APAZA
CURSO: SEXTO - SUMMIT 1.2
CICLO: SECUNDARIA MÓDULO: TERCERO

| FECHA | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|-----------|---|--|---|---|
| 10/5/2021 | Examen de diagnóstico; Repaso de contenidos gramaticales de cursos anteriores | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo | Precisión en la gramática; Fluencia de comprensión oral |
| 11/5/2021 | Unidad 4: Vestimenta y Aspecto; Vista previa | Motivar a los estudiantes en la adquisición de vocabulario y expresiones mediante debate | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Hablar sobre uno mismo. Uso de nuevos adjetivos para describir moda; Uso correcto de expresiones |
| 12/5/2021 | Lección 1: Describir vestimenta y formalidad | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso del vocabulario: vestimenta |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | | formal e informal; detalles de comprensión auditiva |
| 13/5/2021 | Lección 1: Describir vestimenta y formalidad | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la práctica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Conversación en pares; Estrategias de comprensión oral |
| 14/5/2021 | Lección 2: Hablar de cambios de costumbres de vestir; gramática: Quantifiers | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: quantifiers; Liveworksheets |
| 17/5/2021 | Lección 2: Hablar de cambios de costumbres de vestir; Refuerzo y estímulo de la gramática | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la práctica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso extendido de la gramática; ejercicios de escritura |
| 18/5/2021 | Lección 3: Examinar dudosos tratamientos de cosméticos | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Análisis de comprensión de lectura; debate en base a lecturas cortas |
| 19/5/2021 | Lección 4: Debatir autoestima y aspecto | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Uso de nuevos adjetivos y sustantivos; Debate en grupos de 3 o más estudiantes |
| 20/5/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 4; Escritura | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de párrafos |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 21/5/2021 | Unidad 5: La Comunidad; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el buen uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Reporte de cuestionario; Uso y entendimiento correcto de nuevas expresiones |
| 24/5/2021 | Lección 1: Pedir amablemente a alguien no hacer algo | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y el vocabulario y la práctica de los mismos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso y práctica de prefijos; Uso correcto de la gramática |
| 25/5/2021 | Lección 2: Quejarse acerca del comportamiento público | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y el vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de la gramática: Paired Conjunctions; Debate en pares usando la gramática |
| 26/5/2021 | Lección 3: Sugerir formas de evitar ser víctima del crimen urbano | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Estrategias de lectura: Escaneo de palabras, entendimiento del contexto. Pensamiento Crítico |
| 27/5/2021 | Lección 4: Debatir el significado de estar en una comunidad | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto del vocabulario. Comprensión auditiva; Debate en pares usando el vocabulario |
| 28/5/2021 | Unit 5: Refuerzo y estímulo de escritura: Uso formal de saludo y despedida en una carta | Fomentar el aprendizaje activo de la escritura y el buen uso de nuevas técnicas | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Manejo correcto de una estructura escrita de la carta |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 31/5/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 1/6/2021 | PRIMER EXAMEN (MPT) | | Google Meet; Google Classroom | |
| 2/6/2021 | Presentación de expresión oral | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto del vocabulario. Comprensión auditiva; Debate en pares usando el vocabulario |
| 3/6/2021 | FERIADO CORPUS CHRISTI | | | |
| 4/6/2021 | PRIMERA ENTREGA DE EVALUACIONES | Análisis del progreso del estudiante en las diferentes áreas de aprendizaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 7/6/2021 | Unidad 6: Animales; Vista previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate acerca de preferencia de animales favoritos. Uso correcto de las nuevas expresiones |
| 8/6/2021 | Unidad 6: Animales; Vista previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate acerca de preferencia de animales favoritos. Uso correcto de las nuevas expresiones |
| 9/6/2021 | Lección 1: Intercambiar opiniones sobre el trato a los animales | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: Passive Modals. Escritura: uso correcto de la gramática en |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | | forma escrita |
| 10/6/2021 | Lección 2: Debatir ventajas y desventajas de algunas mascotas | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto del vocabulario: Cualidades positivas y negativas. Conversación en pares: Estragias de comprensión oral |
| 11/6/2021 | Lección 3: Comparar comportamiento animal y humano | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de nuevo vocabulario. Debate y comprensión auditiva sobre diferencias entre humanos y animales |
| 14/6/2021 | Lección 4: Debatir el valor de la conservación de animales | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate de animales en problemas de extinción. Estrategias de comprensión de lectura y debate |
| 15/6/2021 | Repaso de la gramática, vocabulario, y escritura: Unidad 6 | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Escritura: Uso de argumentos para refutar o fundamentar una opinion; Escribir un ensayo corto sobre el trato |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | | hacia los animales. |
| 16/6/2021 | Presentación de expresión oral | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto del vocabulario. Comprensión auditiva; Debate en pares usando el vocabulario |
| 17/6/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincrónica, reunión en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 18/6/2021 | Unidad 7: Publicitar y consumidores; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el buen uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación de las nuevas expresiones. Trabajo en pares: interpretar situaciones y el comportamiento de las personas |
| 21/6/2021 | FERIADO AÑO NUEVO ANDINO | | | |
| 22/6/2021 | Lección 1: Evaluar formas y lugares donde ir de compras | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y técnicas de conversación en pares | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso del nuevo vocabulario. Comprensión auditiva. Estrategias de comprensión oral en pares |
| 23/6/2021 | Lección 2: Debatir reacción a anuncios | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la práctica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: Gerunds and Infinitives Passive Form. Interpretar y comparar información respecto a |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | | anuncios |
| 24/6/2021 | Lección 3: Debatir problemas del comportamiento de ir de compras | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Estrategias de lectura: significado de nuevas palabras. Debatir en grupos reciclando las nuevas expresiones de la unidad en curso |
| 25/6/2021 | Lección 4: Convencer a alguien de comprar un producto | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debatir en pares técnicas de persuasión. Comprensión auditiva. Debate en grupos: crear un anuncio |
| 28/6/2021 | Repaso de la gramática, vocabulario, y escritura: Unidad 7 | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Escritura: Uso de argumentos para refutar o fundamentar una opinion; Escribir un ensayo corto sobre el trato hacia los animales. |
| 29/6/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincronica, reunion en Meet | Liveworksheet y Kahoot. |
| 30/6/2021 | SEGUNDO EXAMEN (MPT) | | Google Classroom | |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|---|
| 1/7/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 2/7/2021 | Entrega de evaluaciones | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| | | | | |

| | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|-----------|---|--|--|---|
| 10/5/2021 | Examen de diagnóstico; Repaso de contenidos gramaticales de cursos anteriores | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo | Precisión en la gramática; Fluencia de comprensión oral |
| 11/5/2021 | Unidad 4: Vestimenta y Aspecto; Vista previa | Motivar a los estudiantes en la adquisición de vocabulario y expresiones mediante debate | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Hablar sobre uno mismo. Uso de nuevos adjetivos para describir moda; Uso correcto de expresiones |
| 12/5/2021 | Lección 1: Describir vestimenta y formalidad | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso del vocabulario: vestimenta formal e informal; detalles de comprensión auditiva |
| 13/5/2021 | Lección 1: Describir vestimenta y formalidad | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la practica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Conversación en pares: Estrategias de comprensión oral |
| 14/5/2021 | Lección 2: Hablar de cambios de costumbres de vestir; gramática: Quantifiers | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: quantifiers; Liveworksheets |
| 16/5/2021 | Lección 2: Hablar de cambios de costumbres de vestir; Refuerzo y estímulo de la gramática | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la practica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso extendido de la gramática; ejercicios de escritura |
| 17/5/2021 | Lección 3: Examinar dudosos tratamientos de cosméticos | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Análisis de comprensión de lectura; debate en base a lecturas cortas |
| 18/5/2021 | Lección 4: Debatir autoestima y aspecto | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Uso de nuevos adjetivos y sustantivos; Debate en grupos de 3 o más estudiantes |
| 19/5/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 4; Escritura | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de párrafos |
| 20/5/2021 | Unidad 5: La Comunidad; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el bueno uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Reporte de cuestionario; Uso y entendimiento correcto de nuevas expresiones |
| 21/5/2021 | Lección 1: Pedir amablemente a alguien no hacer algo | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y el vocabulario y la practica de los mismos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso y practica de prefijos; Uso correct de la gramática |
| 24/5/2021 | Lección 2: Quejarse acerca del comportamiento público | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y el vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de la gramática: Paired Conjunctions; Debate en pares usando la gramática |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 25/5/2021 | Lección 3: Sugerir formas de evitar ser víctima del crimen urbano | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Estrategias de lectura: Escaneo de palabras, entendimiento del contexto. Pensamiento Crítico |
| 26/5/2021 | Lección 4: Debatir el significado de estar en una comunidad | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto del vocabulario. Comprensión auditiva; Debate en pares usando el vocabulario |
| 27/5/2021 | Unit 5: Refuerzo y estímulo de escritura: Uso formal de saludo y despedida en una carta | Fomentar el aprendizaje activo de la escritura y el bueno uso de nuevas técnicas | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Manejo correcto de una estructura escrita de la carta |
| 28/5/2021 | prueba examen ECCE | DIAGNOSTICO DE EVALUACION | CBA MATERIAL - MDC | ANALIZAR EL NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA EL CURSO |
| 31/5/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 1/6/2021 | PRIMER EXAMEN (MPT) | | PLATAFORMA ESTUDIANTIL | |
| 2/6/2021 | Unidad 6: Animales; Vista previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debate acerca de preferencia de animales favoritos. Uso correcto de las nuevas expresiones |
| 3/6/2021 | FERIADO DE CORPUS CRISTI | | | |
| 4/6/2021 | PRIMERA ENTREGA DE EVALUACIONES | Análisis del progreso del estudiante en las diferentes áreas de aprendizaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 4/6/2021 | Lección 1: Intercambiar opiniones sobre el trato a los animales | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: Passive Modals. Escritura: uso correcto de la gramática en forma escrita |
| 7/6/2021 | Lección 1: Intercambiar opiniones sobre el trato a los animales | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: Passive Modals. Escritura: uso correcto de la gramática en forma escrita |
| 8/6/2021 | Lección 2: Debatir ventajas y desventajas de algunas mascotas | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto del vocabulario: Cualidades positivas y negativas. Conversación en pares: Estragias de comprensión oral |
| 9/6/2021 | Lección 2: Debatir ventajas y desventajas de algunas mascotas | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto del vocabulario: Cualidades positivas y negativas. Conversación en pares: Estragias de comprensión oral |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 10/6/2021 | Lección 3: Comparar comportamiento animal y humano | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de nuevo vocabulario. Debate y comprensión auditiva sobre diferencias entre humanos y animales |
| 11/6/2021 | Lección 3: Comparar comportamiento animal y humano | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de nuevo vocabulario. Debate y comprensión auditiva sobre diferencias entre humanos y animales |
| 14/6/2021 | Lección 4: Debatir el valor de la conservación de animales | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de nuevo vocabulario. Debate y comprensión auditiva sobre diferencias entre humanos y animales |
| 15/6/2021 | Lección 4: Debatir el valor de la conservación de animales | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación correcta de nuevo vocabulario. Debate y comprensión auditiva sobre diferencias entre humanos y animales |
| 16/6/2021 | Repaso de la gramática, vocabulario, y escritura: Unidad 6 | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Escritura: Uso de argumentos para refutar o fundamentar una opinion; Escribir un ensayo corto sobre el trato hacia los animales. |
| 17/6/2021 | Unidad 7: Publicitar y consumidores; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el bueno uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación de las nuevas expresiones. Trabajo en pares: interpretar situaciones y el comportamiento de las personas |
| 18/6/2021 | Unidad 7: Publicitar y consumidores; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el bueno uso de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso y aplicación de las nuevas expresiones. Trabajo en pares: interpretar situaciones y el comportamiento de las personas |
| 21/6/2021 | FERIADO DE AÑO NUEVO AYMARA | | | |
| 22/6/2021 | Lección 1: Evaluar formas y lugares donde ir de compras | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y técnicas de conversación en pares | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso del nuevo vocabulario. Comprensión auditiva. Estrategias de comprensión oral en pares |
| 23/6/2021 | Lección 2: Debatir reacción a anuncios | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la practica de la misma | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso correcto de la gramática: Gerunds and Infinitives Passive Form. Interpretar y comparar información respecto a anuncios |
| 24/6/2021 | Lección 3: Debatir problemas del comportamiento de ir de compras | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Estrategias de lectura: significado de nuevas palabras. Debatir en grupos reciclando las nuevas expresiones de la unidad en curso |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| 25/6/2021 | Lección 4: Convencer a alguien de comprar un producto | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debatir en pares técnicas de persuasión. Comprensión auditiva. Debate en grupos: crear un anuncio |
| 28/6/2021 | Lección 4: Convencer a alguien de comprar un producto | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debatir en pares técnicas de persuasión. Comprensión auditiva. Debate en grupos: crear un anuncio |
| 29/6/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 30/6/2021 | SEGUNDO EXAMEN (MPT) | | PLATAFORMA ESTUDIANTIL | |
| 1/6/2021 | REPASO DE TEMAS AVANZADOS | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 2/6/2021 | Entrega de evaluaciones | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |



FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE
COLEGIO "SAN CALIXTO"

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

ASIGNATURA: INGLÉS
DOCENTE: DENNIS CHAMBI
CURSO: SEXTO - SUMMIT 2-1
CICLO: SECUNDARIA MÓDULO: TERCERO

| FECHA | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|-----------|---|---|---|--|
| 5/10/2021 | Examen de diagnóstico; Repaso de contenidos gramaticales de cursos anteriores | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Precisión en la gramática. Fluencia de expresión oral |
| 5/11/2021 | UNIDAD 1: Sueños y Metas. Vista Previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Debate acerca de las tendencias de familia. Uso correcto de las nuevas expresiones |
| 5/12/2021 | Lección 1: Preguntas sobre los antecedentes de alguien | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática. Potenciar el trabajo en grupos de debate | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correct de la gramática. Estrategias de trabajo en grupo de debate |
| 5/13/2021 | Refuerzo y estímulo de la gramática: Lección 1 | Alcanzar los objetivos del uso de la gramática y la practica de la misma | Clase sincronica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Bookmate: Gramática / Grammar Booster: uso correcto de la gramática |
| 5/14/2021 | Leccion 2: Discutir planes de carrera y estudio | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto del vocabulario. Conversación en pares: Estragias de expresión oral |
| 5/17/2021 | Lección 3: Comparar sueños y metas en la vida | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y adquirimiento de vocabulario: sufijos, prefijos | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso del nuevo vocabulario. Comprensión auditiva. Estrategias de debate |
| 5/18/2021 | Lección 4: Describir las calificaciones laborales | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Clase sincronica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Estrategias de lectura; Bookmate: Comprensión de lectura |
| 5/19/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 1 | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Escritura: Resumen de un libro; Segmento de video: unidad 4 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 5/20/2021 | Actividad de reforzamiento | Reforzar y fortalecer conocimientos adquiridos | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom | Liveworksheet y Quizizz |
| 5/21/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 5/24/2021 | PRIMER EXAMEN DE ESCRITURA | Fomentar la escritura siguiendo las reglas de escritura: Writing Booster | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Google Docs. Uso correcto de las técnicas de escritura |
| 5/25/2021 | PRIMER EXAMEN PARCIAL (MPT) | | Google Classroom/ Zoom | |
| 5/26/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 5/27/2021 | UNIDAD 9: Carácter y responsabilidad: Vista Previa/ Entrega de primeras evaluaciones | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto de nuevas expresiones. |
| 5/28/2021 | Lección 1: Describir las consecuencias de mentir | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto del vocabulario. Conversación en pares: Estrategias de expresión oral |
| 5/31/2021 | Lección 2: Expresar arrepentimientos y responsabilizarse | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el uso de la gramática | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto de la gramática. Estrategias de trabajo en grupo de debate |
| 6/1/2021 | Refuerzo y estímulo de la gramática: modales perfectos especulando el pasado | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso de la gramática; Quizizz; Kahoot; Liveworksheets |
| 6/2/2021 | Lección 3: Explorar de dónde vienen los valores | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Estrategias de lectura: Escaneo de palabras, entendimiento del contexto. Pensamiento Crítico |
| 6/4/2021 | Lección 4: Describe la mejor forma de ayudar a los demás. | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso del nuevo vocabulario. Comprensión auditiva. Estrategias de debate |
| 6/7/2021 | Repaso de la gramática y el vocabulario | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto de la gramática y el vocabulario |
| 6/8/2021 | Repaso de la escritura | Fomentar la escritura siguiendo las reglas de escritura | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Google Docs. Uso correcto de las técnicas de escritura |
| 6/9/2021 | Presentación de bookmate y trabajos. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Quizizz | Bookmate: sección de video y canciones |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 6/10/2021 | Unidad 3: Miedos, privaciones y heroísmo. Vista Previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto de nuevas expresiones. |
| 6/11/2021 | Lección 1: Expresar frustración, empatía y aliento. | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y pronunciación | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto de la gramática. Estrategias de trabajo en grupo de debate |
| 6/14/2021 | Refuerzo y estímulo de la gramática | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el uso de la gramática | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso de la gramática; Quizizz; Kahoot; Liveworksheets |
| 6/15/2021 | Lección 2: Describir cómo el miedo afecta físicamente | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso correcto de la gramática. Estrategias de trabajo en grupo de debate |
| 6/16/2021 | Refuerzo y estímulo de la gramática | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el uso de la gramática | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso de la gramática; Quizizz; Kahoot; Liveworksheets |
| 6/17/2021 | Lección 3: Debatir cómo superar discapacidades y dificultades | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Estrategias de lectura: Escaneo de palabras, entendimiento del contexto. Pensamiento Crítico |
| 6/18/2021 | Lección 4: Examinar la naturaleza del heroísmo | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Uso del nuevo vocabulario. Comprensión auditiva. Estrategias de debate |
| 6/22/2021 | Repaso de la escritura | Fomentar la escritura siguiendo las reglas de escritura | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Google Docs. Uso correcto de las técnicas de escritura |
| 6/23/2021 | Repaso de la gramática y el vocabulario | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; | Uso correcto de la gramática y el vocabulario |
| 6/24/2021 | EXAMEN PROGRAMADO AUDIO/LECTURA/ESCRITURA/LECTURA | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva -lectura- escritura - gramática probar el nivel de los estudiantes | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; | ver el nivel de los estudiantes para ver sus fortalezas y debilidades en el idioma |
| 6/25/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 3; Escritura- EXAMEN ORAL- | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y del vocabulario aprendido | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; | Escritura: Uso de palabras para expresar similitudes y diferencias; evaluación de párrafos |
| 6/28/2021 | Presentación de bookmate y trabajos. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Quizizz | Quizizz; Kahoot: refuerzo de la gramática |
| 6/29/2021 | SEGUNDO EXAMEN DE ESCRITURA | Fomentar la escritura siguiendo las reglas de escritura: Writing Booster | Clase sincrónica. Zoom; Google Classroom; Active Teach; Zoom Whiteboard | Google Docs. Uso correcto de las técnicas de escritura |

**FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUPE
COLEGIO "SAN CALIXTO"**

RESUMEN DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE CLASE

ASIGNATURA: INGLÉS MODULAR

DOCENTE: JAVIER RAMOS

CURSO: SEXTO SUMMIT 2-1

CICLO: SECUNDARIA

MÓDULO: TERCERO



| FECHA | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|------------|--|--|--|--|
| 10/05/2021 | Diagnóstico libro summit 1 - Práctica de gramática. | Fomentar el aprendizaje activo e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom , | ISL collective:video practice |
| 11/05/2021 | Unidad 1 - sueños y metas. | Motivación al estudiante en base a formas de gramática virtual. | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab. Liveworksheet | Práctica oral. MEL. Ejercicios en el Bookmate islcollective:video practice |
| 12/05/2021 | Lección 1: pregunta a alguien acerca de su vida. Contenido gramatical: tiempos en pasado. | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje del vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; | Ejercicios en el Bookmate.MEL. Islcollective video practice |
| 13/05/2021 | Lección 2: discute acerca de carreras y planes de estudio. Contenido gramatical; presente perfecto | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab , ieslcollectivevideos | Práctica de conversaciones. Ejercicios en el Bookmate.MEL |
| 14/05/2021 | Lección 3: compara tus sueños y metas en la vida. | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; liveworksheet lecturas | . Liveworkshhet practicas /islcollective quiz |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 17/05/2021 | Lección 4: describe tus aptitudes de trabajo. | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el uso del vocabulario | Google Meet; Google Classroom; Video; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate.MEL. Islcollective video practice |
| 18/05/2021 | Actividad audiovisual; video de la unidad 1 | Explicar el uso del idioma y la gramática en los episodios de video. | Google Meet; Google Classroom; Video; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate seccion de video |
| 19/05/2021 | Revisión. Gramática de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica oral sobre distintos tipos de música. Ejercicios en el Bookmate |
| 20/05/2021 | Revisión. vocabulario de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; Video; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate.MEL. Islcollective video practice |
| 21/05/2021 | Revisión. escritura de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; Video; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate.MEL. Islcollective video practice |
| 24/05/2021 | Actividad evaluativa; expresión oral, conversación en grupos. | Evaluación objetiva, observando el desarrollo comunicativo de los estudiantes. | Google Meet; Google Classroom; Video; MyEnglishLab | Práctica de conversaciones. Ejercicios en el Bookmate.MEL |
| 25/05/2021 | 1er Examen parcial | Evaluación personal | ZOOM | |
| 26/05/2021 | Unidad 2: carácter y responsabilidad | | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate. MEL. Control de tareas |
| 27/05/2021 | Lección 1: describe las consecuencias de mentir. Contenido gramatical; oraciones adjetivas. | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom | Práctica oral sobre distintos tipos de personalidad. Ejercicios en el Bookmate |
| 28/05/2021 | Lección 2: expresa arrepentimiento y toma la responsabilidad. Contenido gramatical; oraciones aclarativas. | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Practica oral. Ejercicios en el Bookmate. |
| 31/05/2021 | Lección 3: expresa de donde vienen los valores. | Fomentar el aprendizaje activo e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica oral. Ejercicios en el Bookmate |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| 01/06/2021 | Lección 4:discute la mejor manera de ayudar a otros | Fomentar el aprendizaje de las lecturas y del vocabulario aprendido | Google Meet; Google Classroom liveworksheet | Ejercicios en el Bookmate |
| 02/06/2021 | Revisión. Gramática de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; | ejrcicios en google classroom |
| 03/06/2021 | Revisión. vocabulario de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica oral sobre distintos tipos de comportamiento. Ejercicios en el Bookmate |
| 04/06/2021 | Revisión. escritura de la unidad. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Buscando una conexión de unidades | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; | Realizar oraciones con la gramática y vocabulario nuevo. Práctica oral sobre asistir a entretenimientos |
| 07/06/2021 | Práctica de expresión oral de la unidad | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje del vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; | Práctica oral. Descripción de carácter y tipos de personalidad. |
| 08/06/2021 | Videos de la unidad; practica auditiva y visual. | Proceso evaluativo de nivel de las habilidades comunicativas de los estudiantes. | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab, liveworksheets | Ejercicios en el Bookmate seccion de video unidad 2 |
| 09/06/2021 | Unidad 3: miedos, dificultades y heroísmo. | Exponer los objetivos que se deben alcanzar en el uso del vocabulario. | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Evaluación en Google form. |
| 10/06/2021 | Lección 1: expresa frustración, empatía y coraje. Contenido gramatical; oraciones con "no importa" | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Ejercicios en el Bookmate. MEL |
| 11/06/2021 | Lección 2: describe como el miedo te afecta físicamente. Contenido gramatical; el uso de eso, tal como, para explicar resultados. | Alcanzar los objetivos del uso del vocabulario y la práctica de la misma en conversaciones | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica con liveworksheets |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 14/06/2021 | Lección 3: discute como superar incapacidades y dificultades. | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo mediante la practica e impulsar a la correcta pronunciación. | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica oral: descripción de miedos |
| 15/06/2021 | Lección 4: examina la naturaleza del heroísmo. . | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el uso de vocabulario y trabajar la comprensión de lectura. | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Práctica para ver el origen del heroísmo y que causa y efecto tiene en las personas. |
| 16/06/2021 | Revisión. Gramática de la unidad. | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el proceso de escritura. | Google Meet; Google Classroom | Ejercicios en el Bookmate. MEL |
| 17/06/2021 | Revisión. vocabulario de la unidad | Proceso evaluativo de nivel de escritura de los estudiantes. | Google Meet; Google Classroom | Revisión de cultura general. Cuanto saben los alumnos respecto al tema. Recolección de información oral y escrita. |
| 18/06/2021 | Revisión. escritura de la unidad. | Proceso evaluativo de nivel de las habilidades comunicativas de los estudiantes. | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab, liveworksheets | Práctica oral. Ejercicios en el Bookmate |
| 21/06/2021 | Práctica de expresión oral de la unidad | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom | Ejercicios en el Bookmate. MEL |
| 22/06/2021 | Videos de la unidad; practica auditiva y visual. | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom | Ejercicios en el Bookmate. MEL |
| 23/06/2021 | Bookmate; sección de lectura unidades 2 y 3 | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom | Ejercicios en el Bookmate. MEL |
| 24/06/2021 | Bookmate; sección de vocabulario unidades 2 y 3 | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; Gmail | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 25/06/2021 | Actividad oral. Conversación en grupos acerca del contenido de la unidad 3 | evaluación personal | Google Meet; Google Classroom; Gmail | Evaluación en Google classroom |
| 28/06/2021 | actividad evaluativa expresión oral | evaluación personal | ZOOM | grabación de audio |
| 29/06/2021 | examen de escritura | evaluación personal | google meet | parrafo con el conenido. |

| 30/06/2021 | 2do parcial | evaluación personal | google meet | plataforma del CBA. |
|------------|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------|
| 01/06/2021 | repaso gramatical | ver el desarrollo integral. | ZOOM | contenido en el bookmate |
| 02/06/2021 | entrega de notas | reforzamiento | ZOOM | contenido en el bookmate |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | | | | |
| | <p>COLEGIO "SAN CALIXTO" FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUIPE COLEGIO "SAN CALIXTO" FUNDACIÓN EDUCATIVA PADRE PEDRO ARRUIPE</p> | | |  |
| | <p>ASIGNATURA: INGLES DOCENTE: JENNY MAGARIÑOS CURSO: 6to - TOP NOTCH 3.2 CICLO: SECUNDARIA MÓDULO 3</p> | | | |
| FECHA | CONTENIDOS | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | |
| 10/05/2021 | Diagnóstico; Repaso de contenidos gramaticales de cursos anteriores | Fomentar el aprendizaje activo y e interactivo de la gramática y de la expresión oral | Google Meet; Google Classroom; Jamboard | comprensión auditiva y práctica oral |
| 11/05/2021 | Unidad 4: Lectura para el entretenimiento; Vista previa | Motivación al estudiante en base a formas de lectura virtual. | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Describir géneros de libros; Práctica oral |
| 12/05/2021 | Lección 1: Sugerir un libro; Formas de describir un libro; Gramática: Noun Clauses | Explicación de gramática y ejercicios. | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab; Jamboard | Noun Clauses; Oraciones de gramática en el cuaderno |
| 13/05/2021 | Gramática: Noun Clauses | Explicación de gramática y práctica | Google Meet; Google Classroom; Jamboard | Práctica oral: conversación |
| 14/05/2021 | Lección 2: Hacer preguntas sobre revistas; Gramática: Embedded Questions | Práctica oral | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab; Jamboard | Ejercicios en Bookmate |
| 17/05/2021 | Gramática: Embedded Questions, Whether | Explicación de gramática y práctica | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Bookmate Classroom |
| 18/05/2021 | Lección 3: Describir hábitos de lectura; Maneras de disfrutar la lectura | Comprensión auditiva y practica oral | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Comprensión auditiva; Trabajo grupal sobre cuestionario |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| 19/05/2021 | Lección 4: Debatar hábitos de lectura en línea | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en parejas | . Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Quizizz | Estrategias de lectura; Bookmate; Comprensión de lectura |
| 20/05/2021 | Repaso de la gramática y vocabulario: Unidad 4 | Explicación de gramática y práctica | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Escritura: Resumen de un libro; Segmento de video: unidad 4 |
| 21/05/2021 | Unidad 5: Desastres naturales; Vista previa | Potenciar las habilidades del trabajo colaborativo de debate y el buen uso de expresiones | Clase sincrónica. Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debatar contenidos de las noticias; Comprensión de nuevas expresiones |
| 24/05/2021 | Lección 1: Transmitir un mensaje; Uso de gramática: Indirect Speech. Imperatives | Explicación de gramática y práctica | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Liveworksheets | Control oral Precisión de Pronunciation |
| 25/05/2021 | Lección 2: Informar acerca de las noticias; desastres naturales severos; Indirect Speech | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Liveworksheet Estrategias de conversación. Práctica oral |
| 26/05/2021 | Lección 3: Describir Desastres Naturales; Adjetivos de Severidad; Estrategias de Lectura | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Parafrasear oraciones; Debatar la magnitud de cómo afectan los desastres naturales |
| 27/05/2021 | Lección 4: Preparación para una Emergencia | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el trabajo colaborativo en grupos | Clase sincrónica. Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Vocabulario; suministros para Emergencias; Estrategias de comprensión auditiva |
| 28/05/2021 | Repaso: Gramática y vocabulario; Unidad 5 | Práctica de vocabulario. Explicación de gramática y práctica | Clase sincrónica. Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Tarea en classroom |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| 31/05/2021 | Unidad 5: Refuerzo y estímulo de escritura: Organización detallada de oraciones | Fomentar el aprendizaje activo de la escritura y el buen uso de nuevas técnicas | Clase sincrónica. Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Manejo correcto de una estructura escrita del párrafo |
| 01/06/2021 | FIRST MINI PROGRESS TEST | FIRST MINI PROGRESS TEST | Google Meet; Google Classroom | |
| 02/06/2021 | Presentación de bookmate y trabajos | Evaluación formativa del progreso de los estudiantes | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Quizizz; Kahoot; refuerzo de la gramática |
| 03/06/2021 | PRIMERA ENTREGA DE EVALUACIONES | Análisis del progreso del estudiante en las diferentes áreas de aprendizaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 04/06/2021 | Unidad 6: Planes de vida; Vista previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Debatir y compartir resultados del cuestionario |
| 07/06/2021 | Lección 1: Explicar intenciones de cambio de planes | Práctica auditiva y vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Vocabulario: explicar razones para cambiar planes en el pasado |
| 08/06/2021 | Lección 2: Expresar remordimientos acerca del pasado; gramática: Perfect Modals | Práctica de vocabulario. Explicación de gramática y práctica | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab; Jamboard | Uso de la gramática: Dar ejemplos de situaciones en cuales Perfect Modals pueden ser usados |
| 09/06/2021 | Refuerzo y estímulo de la gramática: Wish, Should have, Ought to have | Explicar los objetivos que se deben alcanzar en el uso de la gramática | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso de la gramática; Quizizz; Kahoot; Liveworksheets |
| 10/06/2021 | Lección 3: Debatir habilidades talentos y conocimiento; | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Requerimientos para estudios o trabajo; Preparación para entrevista de trabajo o estudio |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 11/06/2021 | Lección 4: Debatir factores que promueven el éxito | Potenciar las habilidades de comprensión de lectura y el trabajo colaborativo en grupos | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Control de lectura en voz alta |
| 14/06/2021 | Unidad 7: Días festivos y tradiciones; Vista previa | Potenciar las habilidades de trabajo colaborativo de debate y uso correcto de expresiones | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Uso correcto de la gramática y el vocabulario; Escribir una autobiografía |
| 15/06/2021 | Lección 1: Desear a alguien una celebración o día festivo; conmemorar un feriado | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y el vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Parfrasear nuevas expresiones; Escritura: oraciones acerca de tradiciones y días festivos |
| 16/06/2021 | Lección 2: Preguntando acerca de costumbres locales; gramática: Cláusulas adjectivas con pronombres relativos sujeto | Presentación de contenidos significativos para el aprendizaje de la gramática y pronunciación | Google Meet; Google Classroom;; MyEnglishLab | Corregir errores gramaticales; Aplicar la gramática; Estrategias de conversación en pares. |
| 17/06/2021 | Lección 3: Hablar sobre feriados y días festivos; estrategias de lectura | Potenciar las habilidades y técnicas de comprensión de lectura | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; liveworksheets | Escritura: oraciones aplicando la gramática |
| 18/06/2021 | Lección 4: Explicar tradiciones sobre ceremonias matrimoniales | Potenciar las habilidades de comprensión auditiva y el uso del nuevo vocabulario | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; liveworksheets | Grabación de audio sobre una ceremonia matrimonial |
| 21/06/2021 | Repaso de la unidad | Repaso de gramática y vocabulario de la unidad. Ejercicios en ficha interactiva | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; liveworksheets | Tarea en classroom |
| 22/06/2021 | Discurso: Mi celebración favorita | Práctica oral | Google Meet; Google Classroom; MyEnglishLab | Elaboración de video |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| 23/06/2021 | Entrega de evaluaciones | Fomentar el manejo futuro de las diferentes habilidades del lenguaje | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Bookmate: segmento de video y canciones |
| 24/06/2021 | Trabajo en Bookmate; canción y video de la unidad, | Actividad auditiva y presentación de video | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Presentación del control en Cllsroom |
| 25/06/2021 | Repaso de composición, Tipos de párrafos. | Redacción de párrafos | . Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Redacción de párrafos y presentación en classroom |
| 28/06/2021 | Evaluación oral de la unidad | Evaluación oral de la unidad | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Evaluación en clase |
| 29/06/2021 | Evaluación oral de la unidad | Evaluación oral de la unidad | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Evaluación en clase |
| 30/06/2021 | SECOND MINI PROGRESS TEST-UNITS 6-7 | SECOND MINI PROGRESS TEST-UNITS 6-7 | Google Meet; Google Classroom | |
| 01/07/2021 | Lectura de comprensión | Control de comprensión | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | Control en Classroom |
| 02/07/2021 | Práctica oral. | Presentación de videos y discusión | Google Meet; Google Classroom; ClassDojo; MyEnglishLab | |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: ALEJANDRO MARTÍN ORTIZ ORTIZ

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 6° C SECUNDARIA

| N° | Contenido | Orientaciones Metodológicas | Recursos Tecnológicos | Actividades Evaluativas |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | DEFINICIONES CONCEPTOS FUNDAMENTALES | LISTADO DE CONCEPTOS | PLATAFORMA MEET | GLOSARIO |
| | TEMPERATURA | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | DENSIDAD | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PRESIÓN Y VOLUMEN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PRESIÓN Y VOLUMEN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PROBLEMAS FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PRIMERA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | PROBLEMAS FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: ALEJANDRO MARTÍN ORTIZ ORTIZ

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 6° C SECUNDARIA

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| | PROBLEMAS FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PROBLEMAS FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | PROBLEMAS FACTORES DE CONVERSIÓN | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | SEGUNDA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | DEFINICIONES ESTRUCTURA ATÓMICA | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | NÚMERO ATÓMICO Y NÚMERO DE MASA PROTONES, NEUTRONES Y ELECTRONES | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | GRUPO, PERÍODO Y VALENCIA | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | FERIADO CORPUS CHRISTI | FERIADO CORPUS CHRISTI | FERIADO CORPUS CHRISTI | FERIADO CORPUS CHRISTI |
| | TERCERA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | NÚMEROS CUÁNTICOS | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | EJERCICIOS |
| | DEFINICIONES TABLA PERIÓDICA | PRÁCTICA DE LABORATORIO | TUTORIALES YOUTUBE | ELABORACIÓN DE UN INFORME DE LABORATORIO |
| | HISTORIA TABLA PERIÓDICA | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: ALEJANDRO MARTÍN ORTIZ ORTIZ

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 6° C SECUNDARIA

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | PROPIEDADES DE LA TABLA PERIÓDICA | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | CUARTA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | DEFINICIONES ENLACE QUÍMICO | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | ENLACE QUÍMICO | PRÁCTICA DE LABORATORIO | TUTORIALES YOUTUBE | ELABORACIÓN DE UN INFORME DE LABORATORIO |
| | PROBLEMAS DE ENLACE QUÍMICO | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | PROBLEMAS DE ENLACE QUÍMICO | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | QUINTA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | FERIADO AÑO NUEVO ANDINO, DEL VALLE, AMAZÓNICO | FERIADO AÑO NUEVO ANDINO, DEL VALLE, AMAZÓNICO | FERIADO AÑO NUEVO ANDINO, DEL VALLE, AMAZÓNICO | FERIADO AÑO NUEVO ANDINO, DEL VALLE, AMAZÓNICO |
| | PROBLEMAS DE ENLACE QUÍMICO | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | ENLACE QUÍMICO | PRÁCTICA DE LABORATORIO | TUTORIALES YOUTUBE | ELABORACIÓN DE UN INFORME DE LABORATORIO |
| | PROBLEMAS DE ENLACE QUÍMICO | VIDEO EXPLICATIVO Y TUTORIAL DE APOYO | PLATAFORMA MEET | NOMENCLATURA |
| | SEXTA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN ESCRITA | QUIZZ | EVALUACIÓN PARCIAL |
| | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: ALEJANDRO MARTÍN ORTIZ ORTIZ

Asignatura: QUÍMICA

Curso: 6° C SECUNDARIA

| | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA | MISCELÁNEA |
| | EVALUACIÓN FINAL | EVALUACIÓN FINAL | EVALUACIÓN FINAL | EVALUACIÓN FINAL |
| | SEGUNDO TURNO | SEGUNDO TURNO | SEGUNDO TURNO | SEGUNDO TURNO |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: JOAQUÍN E. ZENTENO BARRIENTOS

Asignatura: FILOSOFÍA

Curso: 6° E (CE)

| Nº | Contenido | Orientaciones Metodológicas | Actividades Evaluativas | Recursos Tecnológicos |
|----|---|---|--|--|
| 1 | UNIDAD I: RELACIÓN DE LA ANTROPOLOGÍA CON LA FILOSOFÍA - Etimología de la palabra antropología. - ¿Qué es antropología? - La antropología y las ciencias sociales y humanas. - La filosofía como ciencia antropológica. | 1.1.- Pregunta motivadora: ¿Por qué te consideras humano y que de inhumano puedes tener sobre todo en tus acciones? 1.2.- Identificación de conceptos. 1.3.- Análisis sobre la filosofía y las distintas formas de pensamiento. | A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Respuestas en plataforma paddlet. C - Elaboración de apuntes. D - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido. | - Plataforma zoom para clase virtual. - Presentación usando app Padlet. - Pizarra Word compartida en classroom. - Documento Word en plataforma classroom - Formulario Google para prueba diagnóstica. - Comunicación inmediata por medio de grupo Whatsapp. |
| 2 | UNIDAD II: LA VISIÓN FILOSÓFICA DEL SER HUMANO Y SU NATURALEZA - Visiones filosóficas sobre el ser humano. - La razón humana como herramienta creadora y de conocimiento. - Alma, espíritu y cuerpo. - El ser humano y cosmos en la visión de la antigüedad. - El desarrollo del ser humano en su contexto cultural filosófico. | 2.1.- Pregunta motivadora: ¿Qué impera más en ti, la razón, el sentimiento o la voluntad? 2.2.- Rescate de conocimientos previos. 2.3.- Identificación de conceptos en base a preguntas motivadoras. 2.4.- Explicación de teórico - conceptual. 2.5.- Ideas para la elaboración del producto, ensayo temático: “El ser humano, el animal del cambio terrenal”. 2.6.- Pregunta conclusiva: Si somos seres racionales ¿por qué nos equivocamos o actuamos mal? | A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C – Proyección de videos temáticos. D - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido. E - Evaluación Semanal I. | - Plataforma zoom para clase virtual. - Plataforma classroom (G- Suite). - Pizarra Word compartida en classroom. - App Mentimeter. - Formulario Google para práctica. - Videos youtube. - Comunicación inmediata por medio de grupo Whatsapp. |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: JOAQUÍN E. ZENTENO BARRIENTOS

Asignatura: FILOSOFÍA

Curso: 6° E (CE)

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3 | <p>UNIDAD III: ORIGEN DEL SER HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA NATURALEZA</p> <ul style="list-style-type: none">- Breve reseña sobre las teorías filosóficas importantes sobre el origen del cosmos.- Teorías sobre el origen del ser humano.<ul style="list-style-type: none">* Teoría religiosa creacionista.* Teoría científica evolucionista.- El aprovechamiento y adecuación del entorno natural por el ser humano.- Nacimiento de la tecnología y la ciencia. | <p>3.1.- Preguntas motivadoras: * ¿Por qué es importante conocer nuestro origen? * ¿Seremos una especie privilegiada por estar en este planeta?</p> <p>3.2.- Identificación y explicación de conceptos en base a preguntas.</p> <p>3.3.- Análisis comparativo de las teorías importantes sobre el origen del cosmos y nuestro origen.</p> <p>3.4.- Reflexión a partir de debate: ¿Te consideras un ser totalmente evolucionado? ¿Qué crees que exista después de la muerte?</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C – Proyección de videos temáticos. D - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido. E - Evaluación semanal II.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Videos youtube.- Documento Word para prácticas.- Formulario Google para evaluación. |
| 4 | <p>UNIDAD IV: SER HUMANO COMO UNIDAD Y DUALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">- Las teorías sobre la dualidad del cosmos.- El ser humano como ser dual.- El ser humano como ser holístico: razón, alma, espíritu y cuerpo.- Lo masculino y femenino como complemento de la dualidad.- Ética de la sexualidad en el enfoque de complementariedad:<ul style="list-style-type: none">* Los gestos carnales.* Identidad sexual.* La homosexualidad.* Las enfermedades sexuales desde la perspectiva de la acción humana.- El valor del otro como importante de la relación | <p>4.1.- Pregunta motivadora: ¿Cuál crees que podría ser tu pareja ideal?</p> <p>4.2.- Rescate de conocimientos previos.</p> <p>4.3.- Explicación sobre la identificación dual del ser humano.</p> <p>4.4.- Análisis a partir de debate: * ¿Qué es lo bueno en ti y que es lo menos positivo que tienes? * ¿Por qué existen las identidades sexuales diferentes? * ¿Será algo natural o adquirido?</p> <p>4.5.- Reflexión sobre las dimensiones del ser humano como un todo.</p> <p>4.6. - Explicación de conceptos en base a preguntas motivadoras.</p> <p>4.7. - Análisis sobre realidades personales en base a preguntas.</p> <p>4.8. - Análisis sobre realidades personales en base a preguntas.</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Documento Word para prácticas.- App Jamboard.- Formulario Google para prácticas en clases. |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: JOAQUÍN E. ZENTENO BARRIENTOS

Asignatura: FILOSOFÍA

Curso: 6° E (CE)

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | <p>UNIDAD V: SER HUMANO Y SU REALIDAD EXISTENCIAL: LA MUERTE</p> <ul style="list-style-type: none">- La existencia del ser humano.- Materialismo, humano, la industria del consumo.- ¿Cuál es la finalidad de la existencia humana?- ¿Qué es la felicidad?- La duda ante la realidad última: la muerte.- ¿Hay algo después de la muerte?- Respuestas ante la realidad de la muerte: religión, ateísmo.- Bioética: la eutanasia, aborto y el suicidio.- La industria farmacéutica dentro del capitalismo. | <p>5.1.- Preguntas motivadoras: * ¿Cómo te gustaría morir? * ¿Por qué existen las guerras?</p> <p>5.2.- Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios.</p> <p>5.3.- Explicación teórica - conceptual.</p> <p>5.4.- Reflexión sobre lo que implica la ausencia de los otros.</p> <p>5.5.- Explicación y análisis sobre la temporalidad humana.</p> <p>5.6.- Reflexión para debate: ¿Habrà la intención de jugar con la vida de la humanidad por medio de la salud?</p> <p>5.7.- Análisis de los significados sobre conocimiento en base a lluvia de preguntas.</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C – Proyección de videos temáticos. D - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido. E - Evaluación semanal II.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Videos youtube.- Documento Word para prácticas.- Formulario Google para evaluación. |
| 6 | <p>UNIDAD VI: FAMILIA, SOCIEDAD Y POLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceptos sobre el núcleo familiar.- El Amor, el matrimonio como vocación.- Parentesco y lo filial.- La familia como célula de la sociedad.- Tipos de familias post-modernas.- Las concepciones filosóficas sobre la sociedad.- La economía y su relación con la familia, sociedad y política. | <p>6.1.- Preguntas motivadoras: * ¿Cómo sueñas que sería tu familia? * ¿Quieres tener una propia? * ¿En qué te pareces más a tu mamá o que te pareces más a tu papá? ¿Por qué?</p> <p>6.2.- Lluvia de ideas en base a preguntas, elaboración de conceptos propios.</p> <p>6.3.- Pregunta motivadora:</p> <p>6.4.- Análisis sobre realidades personales en base a preguntas.</p> <p>6.5.- Explicación de conceptos en base a preguntas motivadoras.</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C - Elaboración del cuestionario entregado en el tiempo establecido. D - Evaluación semanal III.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Documento Word para prácticas.- Formulario Google para evaluación. |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Trimestre: 2

Periodo: 3

Profesor: JOAQUÍN E. ZENTENO BARRIENTOS

Asignatura: FILOSOFÍA

Curso: 6° E (CE)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 7 | <p>UNIDAD VII: EL SER HUMANO COMO SER RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none">- Relación con el Trascendente.- El origen de la religión natural.- Tipos de religiones en el mundo.- Espiritualidad y religión.- El mito de la caverna y la relación del cristianismo con lo neoplatónico.- La influencia de la religión en el pensamiento del ser humano.- Ética y religión.- La doble moral religiosa y la crítica de la filosofía a la religión.- Crítica de la religión a la frialdad racional filosófica. | <p>7.1.- Preguntas motivadoras: * ¿Es fácil o difícil creer en un ser superior? * ¿Será que las religiones son fábricas de ateos? ¿Por qué?</p> <p>7.2.- Identificación y explicación de conceptos en base a preguntas.</p> <p>7.3.- Reflexión para debate: ¿En qué te ayudó la espiritualidad ignaciana?</p> <p>7.4.- Identificación y explicación de conceptos en base a preguntas.</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C - Elaboración del cuestionario entregado en el tiempo establecido. D - Presentación de productos de la materia.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Documento Word para prácticas.- Documento Excel para cuadro valorativo. |
| 8 | <p>UNIDAD VIII: EL SER HUMANO VIRTUAL Y CIBERNÉTICO</p> <ul style="list-style-type: none">- La evolución de la tecnología en los últimos años.- La creación del internet y las redes sociales.- Influencia de la tecnología en el pensamiento y la psicología del ser humano.- Las redes sociales y la identidad virtual e identidad creada, ventana y reflejo de la baja autoestima.- La influencia en la opinión pública de las redes sociales.- Globalización y el consumo de la cibernética y su relación con la ecología.- La industria cibernética y el consumo.- Conclusiones finales. | <p>8.1.- Preguntas motivadoras: * ¿Qué harías sin celular toda una semana? * ¿Qué es lo que más buscas y ves en las redes y en el internet? * ¿Por qué lo europeo y/o americano nos atrae más para vivir mejor?</p> <p>8.2.- Análisis de significados sobre conocimiento en base a lluvia de ideas.</p> <p>8.3.- Explicación de conceptos introductorios.</p> <p>8.4.- Análisis sobre el impacto global en nuestro contexto y su contraste con la cultura originaria.</p> <p>8.5.- Pregunta conclusiva: ¿Qué es lo más valioso de tu vida? (Hacer un listado)</p> | <p>A - Participación en clase en base a lluvia de ideas. B - Elaboración de apuntes. C – Proyección de videos temáticos. D - Resolución de cuestionario virtual en parejas en base a los apuntes, entregado en el tiempo establecido. E - Evaluación semanal IV. F – Evaluación final.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Plataforma zoom para clase virtual.- Plataforma classroom (G – Suite).- Pizarra Word compartida en classroom.- Documento Word para ejercicios prácticos.- Videos youtube.- Formulario Google para evaluaciones semanal y final. |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: Brayan Pardo Velasco

Asignatura: Química 8

Curso: 6° A

| Nº | Contenido | Orientaciones Metodológicas | Actividades Evaluativas | Recursos Tecnológicos |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Contenido | Orientaciones metodológicas | Actividades Evaluativas | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO MOTIVACIONAL YOUTUBE |
| 2 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES ESTEQUEOMETRIA | MATERIAL ELCTRONICO Y VIDEO DEL TEMA, | PRUEBA DIAGNOSTICA, PRACTICA EXPERIMENTAL INICIAL | GOOGLE CLASSROOM, WHASTAPP, CAMSCANNER |
| 3 | NOMENCLATURA INORGANICA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 4 | NOMENCLATURA INORGANICA NOMBRES COMERCIALES | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM, VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA TRABAJO GRUPAL | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 5 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA MATERIA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM VIDEO TUTORIAL | EVALUACION SEMANAL | MEET, WHASTAPP, KAHOOT! |
| 6 | TERMOMETRIA, DENSIDAD, PESO ESPECIFICO | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM, VIDEO YOUTUBE Y |
| 7 | REACCIONES QUIMICAS | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT |
| 8 | METODOS DE IGUALACION | ZOOM GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | EVALUACION SEMANAL | GOOGLE CLASSROOM, CAMSCANNER Y GOOGLE FORMS |
| 9 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ESTEQUEOMETRIA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT |
| 10 | REACTIVO LIMITANTE | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | PRACTICA Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, FISCHERSCI.ES, GOOGLE CLASSROOM, |
| 11 | REACTIVO EN EXCESO | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS, VIDEO TUTORIAL | LABORATORIO, CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM QUIZZIZ Y YOUTUBE |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: Brayan Pardo Velasco

Asignatura: Química 8

Curso: 6° A

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 12 | PUREZA Y RENDIMIENTO DE UNA REACCION QUIMICA | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS | EVALUACION SEMANAL | GOOGLE CLASSROOM, WHASTAPP, CAMSCANNER |
| 13 | APLICACIÓN DE LAS RELACIONES FISICAS | ZOOM GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 14 | PROPORCIONALIDAD: DIRECTA E INVERSA | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: Brayan Pardo Velasco

Asignatura: Química 8

Curso: 6° B

| Nº | Contenido | Orientaciones Metodológicas | Actividades Evaluativas | Recursos Tecnológicos |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Contenido | Orientaciones metodológicas | Actividades Evaluativas | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO MOTIVACIONAL YOUTUBE |
| 2 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES ESTEQUEOMETRIA | MATERIAL ELCTRONICO Y VIDEO DEL TEMA, | PRUEBA DIAGNOSTICA, PRACTICA EXPERIMENTAL INICIAL | GOOGLE CLASSROOM, WHASTAPP, CAMSCANNER |
| 3 | NOMENCLATURA INORGANICA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 4 | NOMENCLATURA INORGANICA NOMBRES COMERCIALES | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM, VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA TRABAJO GRUPAL | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 5 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA MATERIA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM VIDEO TUTORIAL | EVALUACION SEMANAL | MEET, WHASTAPP, KAHOOT! |
| 6 | TERMOMETRIA, DENSIDAD, PESO ESPECIFICO | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM, VIDEO YOUTUBE Y |
| 7 | REACCIONES QUIMICAS | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT |
| 8 | METODOS DE IGUALACION | ZOOM GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | EVALUACION SEMANAL | GOOGLE CLASSROOM, CAMSCANNER Y GOOGLE FORMS |
| 9 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ESTEQUEOMETRIA | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | CUESTIONARIO TEMATICO | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT |
| 10 | REACTIVO LIMITANTE | MATERIAL ELECTRONICO, A TRAVES DE GOOGLE CLASSROOM | PRACTICA Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, FISCHERSCI.ES, GOOGLE CLASSROOM, |
| 11 | REACTIVO EN EXCESO | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS, VIDEO TUTORIAL | LABORATORIO, CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM QUIZZIZ Y YOUTUBE |



PLANIFICACION DIARIA DE CLASES

Gestión: 2021

Bimestre: 3

Periodo: 3

Profesor: Brayan Pardo Velasco

Asignatura: Química 8

Curso: 6° B

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 12 | PUREZA Y RENDIMIENTO DE UNA REACCION QUIMICA | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS | EVALUACION SEMANAL | GOOGLE CLASSROOM, WHASTAPP, CAMSCANNER |
| 13 | APLICACIÓN DE LAS RELACIONES FISICAS | ZOOM GOOGLE CLASSROOM Y VIDEO TUTORIAL | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |
| 14 | PROPORCIONALIDAD: DIRECTA E INVERSA | CLASE MAGISTRAL, PRESENTACION CON DIAPOSITIVAS | CUESTIONARIO Y EJERCICIOS RELACIONADOS AL TEMA | MEET, GOOGLE CLASSROOM Y MICROSOFT WHITEBOARD |